गृजन-शास्त्रिक। 1

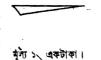
^{বা} (পাথোয়াজ শিক্ষা)।



কলিকাতা, ভারত দঙ্গীত সমাজের ভৃৎপূর্ব্ব দঙ্গৎ অধ্যাপক ও বাদন শিক্ষক শ্রীপ্রাসন্নকুমার সাহা বণিক্ কর্ত্বক প্রণীত।



ঢাকা, বনগ্রাম রোড্—সম্ভোষ ঞ্রেস হইতে শ্রীমদনমোহন দে সরকার দারা মুদ্রিত ও প্রকাশিত।



উৎসগ পতা।

স্বস্তি

অশেষ গুণসম্পন্ন কলাবিতা বিশারদ স্বাধীন ত্রিপুরাধীশ্বর পঞ্চশ্রীযুক্ত মহারাজাধিরাজ বীরেন্দ্রকিশোর মানিক্য বাহাত্বরের শ্রীশ্রীচরণসরসিজে।

রাজন্

স্বাধীন ত্রিপুররাজ্য কলাবিদ্যার কেন্দ্রস্থল এই ভারত বিথ্যাত প্রবাদ বাণী আবাহমান কাল হইতে চলিয়া আদিতেছে। বিশেষতঃ শ্রীশ্রীযুক্ত মহারাজ মানিক্য বাহাতুর স্বয়ং কলাবিল্যা চিত্রবিল্যা ও দঙ্গীৎ বিল্যায় বিশারদ। এই নগন্ত দেবক বহুকাল হইতে শ্রীশ্রীচরণের আপ্রিত ও প্রতিপালিত। আশ্রিতের এই অকঞ্চিৎকর "মৃদঙ্গ প্রবোশিকা" নামক ক্ষুদ্র পুস্তক খানি, আন্তরিক স্থাতির কৃতজ্ঞতার দহিত ভক্তি উপহার স্বরূপ শ্রীশ্রীপাদপদ্মে অর্পণ করিতেছি দেবকের সভক্তি উপহার বলিয়া শ্রীচরণে স্থানদান করিলে আমি সমস্ত শ্রম দার্থক জ্ঞান করিব।

চিরাশ্রিত সেবক—

জীপ্রসমকুমার সাহাবণিক।

বিজ্ঞাপন।

জানার এই মূদঙ্গ প্রবেশিকা অধ্যয়নে পাথোয়াজ বাদনে স্থপ্রবেশাধিকার প্রাপ্ত হইবেন বলিয়া সম্পূর্ণ আশা করি।

যাহারা তবলা তরিঙ্গনীর সাহায্যে তবলা বাদন শিক্ষা করিয়া-ছেন তাহাদের পক্ষে এই পুস্তকথানি প্রত্যেকেরই আবশ্যক ুত্রাহার কারণ এই, যদি কোন জ্ঞাদি গায়ক আসিয়া প্রপদাঙ্গ-গান আরম্ভ করেন তথন তবলা ত্যাগ করিয়া বসিতে হইবে, ইহাতে আপনাদের আন্তরিক অত্যন্ত ক্লেশ হইতে পারে অতএব এই অভাব পূরণার্থে এই মুদক্ষপ্রবেশিকা সঙ্কলিত হইল যাহাতে শিক্ষকের সাহায্য ব্যতীত পাথোয়াজ বাদন শিক্ষা করিতে পারেন তবিষয়ে উপদেশ প্রদানে ক্রেটি করি নাই।

আমার ওস্তাদ্ স্বর্গীয় বাবু গৌরমোহন বসাক মহাশয় তবলা কি পাথোয়াজে তিনি একজন অতি স্কুপণ্ডিত ছিলেন আমি এই গুরুর নিকট যাহ। উপদেশ পাইয়াছিলাম এম্বলে তাহাই প্রকাশ করিলাম।

মৃড়াপাড়া নিবাসী সঙ্গীত বিত্যাসুৱাগী বদান্ত জমিদার শ্রীযুক্তবাবু কেশবচন্দ্র বন্দোপাধ্যায় মহাশয় আমার সাগরেত তিনি এই পুস্তক প্রানয়ণের সম্পূর্ণ থরচ বহন করিয়া আমাকে চিরক্তজ্ঞতা পাশে আবন্ধ করিয়াছেন।

ধানকোড়াবিপতি জমিদার আমার সাগরেত শ্রীব্রুবাবু হেমচক্স রায় চৌধুরা ও ময়মনসিংহ রামগোপালপুরের অধীশ্বর শ্রীব্রু রাজা যোগেন্দ্রকিশোর রায় চৌধুরী মহাশয়ের কনিষ্ঠ পুত্র শ্রীব্রু কুমার হরেন্দ্রকিশোর রায় চৌধুরী ও আসাম গৌরীপুরাধিপতি সঙ্গীত-বিছামুরাগী শ্রীযুক্ত রাজা প্রভাতচন্দ্র বরুয়া বাহাত্মর মহোদয় পুস্তকের আগাগোড়া দেখিয়া ও সংশোধন করিয়া ছাপাইতে উৎসাহ দিয়াছেন, তাহাদের উৎসাহে উৎসাহিত হইয়া এই তুরুহ কার্য্যে ব্রতী হইয়াছি।

এইক্ষণ সর্ববসাধারণে এই পুস্তকের উপদেশ মতে শিক্ষাদ্বার। উপকৃত হইলে আমার সকল পরিশ্রম সফল মনে করিব।

> অবনত ঐপ্রসমকুমার সাহ। বণিক।

প্রশংসাপত্র।

পাথুরিয়াবাটা রাজবাটী,:কলিকাতা। ২৩শে কেব্রুয়ারি, ১৮১৬।

ঢাকা নিবাসী শ্রীযুক্ত বাবু প্রসন্ধকুমার সাহা বণিক্য একদিবস

আমার বাটিতে তবলা বাজাইয়াছিলেন, এবং এই স্থযোগে আমিও

তাহার বাজনা প্রবণ করিয়াছিলাম। আমি তাহার বাজাইবার

স্থকৌশল ও নিপুণতা দেখিয়া অত্যন্ত আনন্দ লাভ করিয়াছি ও

মোহিত হইয়াছি।

(সহি) শ্রীশৌরীন্দ্রমোহন ঠাকুর। ১৩ নং গোলক দত্তের গলি, কলিকাতা। ১৪শে ফেব্রুয়ারি, ১৮১৬।

শ্রীনৃক্ত বাবু প্রসন্ধ্রুমার সাহা বণিক্যের তবলা-শিক্ষা বিষয়ের পৃস্তক থানি অতি সহজ ও স্থান্দর ভাষায় লিখিত হইয়াছে। এই পৃস্তকথানি তিনি "তবলা-তরঙ্গিণী" নামে প্রকাশ করিয়াছেন। যাহাতে এই পৃস্তকের ভাব সকলের পক্ষে সহজ বোধগন্য ও স্পষ্ট হয়, তদ্বিয়ে গ্রন্থকর্ত্তী বিশেষ চেন্টা করিয়াছেন। এই পুস্তকের তবলার বোল শিক্ষার হংশটী ততিশয় হ্বন্দর ও শিক্ষার্থীদিগের অত্যন্ত উপযুক্ত হইয়াছে। এই নিমিত্ত এই পুস্তকথানি বেঙ্গল মিউজিক স্থলের তবলা শিক্ষা শ্রেণীর পাঠ্যপুস্তক করা হইয়াছে।

অল্পদিন গত হইল, আমি প্রসন্ধ বাবুর বাজনা শ্রবণ করিয়া-ছিলাম এবং আমি তাহার তবলা বাজনাতে বিশেষ আনন্দ লাভ করিয়াছি।

> (সহি) শ্রীকালীপ্রসন্ধ বন্দোপাধ্যায়। অনারেবল স্থপারিকেণ্ডেন্ট—-বেঙ্গল মিউজিক স্কুল, কলিকাতা।

_{।৵} সূচীপত্র।

श्रुत वस्त	•••	•••	>	পট তাল			5 22
বাঝার ছাউন	তৈ আ	छ। मिवाः	1	থাম স।			> 2 2
নিয়ম			•	বীরপঞ্চ			520
ধারন	• • •	•••	8	মোহন তাল			\$28
বাণী	•••	,	¢	রাশ তাল			>>8
বাম হচ্চের স	াধিত ব	াণী	¢	মঞ্চ তাল)
দক্ষিণ হয়্তের	<u> </u> বাধিত	বাণী…	৬	বিজয়ানন্দ তাৰ	7 · · ·		> < @
উভা হল্তের	দাধিত ব	বাণী …	ь	নিগারক তাল			२२७ १२७
মিশ্ৰবাণী	•••		ь	দোবাহার			25.9
মাত্র।			٥,	ব্ৰহ্ম তাল		•••	3
লয়	•••	• • • •	55	ক্ষদ্ৰ তাল	•••		326
তাল	• / •	•••	><	চচ্চৎপুট তাল			>26
বোল	• • •		50	চাচপুট তাল			>25
তাল ও ফাক	• • •		39	লক্ষী তাল	•••		>>>
ঠাছন প্রছ্ন		• • •	76	চপক তাল			১২৯
বাদন অভ্যাস	•••	.4.4.4	25	ব্ৰহ্মযোগ তাল			200
হন্তদাধন	•••	•••	२७	জয়মঙ্গ তাল			
চৌতাল	•••		રહ	কন্দৰ্প তাল			707 700
প্রকাক্তা	•••		৬৯	নন্দন তাল			202
ধামার	•••	·	b9	অষ্টপদী তাল			202
তে ওরা	•••		26	কুণ্ডল তাল			
ঝাপ তাগ	•••		303	শ্রীশেথর তাল			205
মুল তাল	•••		>>>	সারঙ্গ তাল		•••	५७२
রূপক	•••		22.8	শঙ্গতাল শঙ্গত		•••	200
আড়া চৌতাল	• • •		229	শ্ৰ সম্বিধ্য অতীত	···	•••	> 20
				ाना गर्भ अञ्च	অন গ্র	• • •	200

বাণীর ককারাদি সূচীপত্র।

_			
বাণী			নং
थ्न्		•••	>
গ, গে, গি, ঘ, ঘে	া, ধু. থু, গেন,	•••	>
কং		•••	2
ক, কা, কে, কি,	•••	•••	2
তা	•••	•••	9
बिर	•••	***	8
८४९		•••	8
मिन	•••	***	¢
না	•••		4
নে	***	***	9
তি 🗽	•••		Ь
তে	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		>
(हें	•••		7.
ধা		•••	. 22
ধে		•••) ? ? ?
८स८		. ""	. 50
ধুমাকেটে		•••	. 38
ত্রেকেট		•••	
ক্ৰান	•••	•••	36
(季		•••	>0
কানে	•••	•••	\$9
দ্রাণ		***	24
জ্ঞানে		***	>>
গ্ৰে		•••	२०
গ্রেগে		•••	52
নারান	•••	•••	22
ক্রেধে তেটে	***	•••	२७
	***	the state of the s	. 38

बी बी शार्थित त्वान वंस्प्ता ।

কর পুজলে ফের পুজলে ফের পুজলে কর পুজলে ফের পুজলে ফের পুজলে বা প্রবনা হ্রন্দারা নামা গনপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে বা কেটে তা দিনতা কেরে নাক ত্রেকেট লম্মু দারা একা দাগুল ধা বা কেনি হা স্থলারা নামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে ধা বাকনা হ্রন্দারা নামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে ধা বাকনা হ্রন্দারা নামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে ধা
কর পুজলে ফের পুজলে ফের পুজলে কর পুজলে ফের পুজলে ফের পুজলে বা প্রবনা হ্রন্দারা নামা গনপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে বা কেটে তা দিনতা কেরে নাক ত্রেকেট লম্মু দারা একা দাগুল ধা বা কেনি হা স্থলারা নামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে ধা বাকনা হ্রন্দারা নামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে ধা বাকনা হ্রন্দারা নামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে ধা
ধা প্রবনা স্থন্দারা নামা গনপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ ননম দ্রেগে ধানে
কেটে তা দিনতা কেরে শাক ত্রেকেট লম্মু দারা একা দাণ্ডা ধা
কেটে তা দিনতা কেরে শাক ত্রেকেট লম্মু দারা একা দাণ্ডা ধা +
+ , ,
ভাবনা স্থন্দারা দামা গণপৎ জ্ঞেনা নাথ গজ নন্ম দ্রেগে ধানে ধা
\$ \$ \frac{1}{5}
কেটে তা দিনতা কেরে নাক ত্রেকেটে লম্ব দারা একা দাওা িধা



শ্রীপ্রসন্নকুমার সাহা বণিক্। ১৩১২ সন।



ভূমিকা।

সঙ্গীত বিক্তা অনন্ত ও অপার। মন্ত্রের কথা দ্রে থাকুক দেবতারাও ইহার অন্ত পান নাই। কথিত আছে, দেবাদিদেব মহাদেব সঙ্গীতের ক্টিকর্ত্তা। তিনি এই সঙ্গীত হারা দেবতাদিগকে মোহিত করিয়া ছিলেন, এমন কি স্বরং বিকুও পঞাননের পঞ্চকঠনিঃস্থত স্মধ্র গীত অব্বে জবীভূত হইয়াছিলেন; তাহা ইইতেই প্রিত পাবনী ভগবতী গঙ্গার উৎপত্তি। নারদ প্রভৃতি ঋবিগণ সঙ্গীত হারা প্রক্তর প্রত্যন্ত্র করিতে পারিতেন।

পৃথিবীতে এমন জাতি নাই বাহারা সঙ্গীতের বিশেষ আদর না করিরা থাকেন । সঙ্গীত সর্বান্ধ সর্বাজাতির মধ্যেই প্রচলিত আছে । তল্পধ্যে ভারতবর্ধের আর্যাঞ্জাতিই ইহার আরাধ স্বিশেষ পরিজ্ঞাত হইয়াছিলেন। ভারতবর্ধের আর্যাঞ্জাতিই ইহার আরাধ স্বিশেষ পরিজ্ঞাত হইয়াছিলেন। ভারতবর্ধে সঙ্গীতের বেরূপ উন্নতি সাধন হইয়াছিল, তক্রপ আর কুআপি হর নাই।—কিন্তু গুংথের বিষয় এই ছে, ঈদুর্গ নিরূপম বিদ্যা আদরাভাবে ক্রেম ক্রায় প্রথম হইতেছে। পশ্চিম প্রদেশে মুদ্রমানের মধ্যে বর্ত্তমান সময় কিছু কিছু সঙ্গীত চর্চ্চা দেখিতে পাওরাবায়। কিন্তু বঙ্গদেশে এই মধুর সঙ্গীতের আনোলাচনা একেবারে নাই বিশ্বজ্ঞেও অত্যুক্তি হর না। বর্ত্তমানে অন্ধ্রমনীয় অনেকানেক ভন্তলোক সঙ্গীতে বিশুদ্ধ আনাল অভ্যুব্ধ করিয়া আগ্রহাতিশ্ব সহকারে এই পরমা বিল্লার পুনক্রমতির বে ভেটা করিতেছেন, ইহা অতীব আনন্ধ্রম বিষয়।

নদীত শিক্ষার পক্ষে একটা অস্থবিধা এই বে, ইহার উপযোগী পুত্তকাছি নাই। উপায়ক শিক্ষকও সকল সময়ে পাওৱা কঠিন। আঞ্চলান যে সমস্ক পুত্তক প্রকাশিত হইরাছে, তথারা শিক্ষাধিগণের পক্ষে অনেকটা স্থবিধা হইরাছে। তদর্শনে উৎসাহিত হইরা আমিও তবলা তরজিনী নামক তবলা বিবরক একথানি পুত্তক প্রকাষ প্রকাশ করিরাছিলাম। ঐ পুত্তক সর্বাত্ত আদৃত হওরাতে মুদক প্রবেশিকা নামক পাঝোরাজ শিক্ষা বিবরক এই পুত্তক প্রচারে প্রস্তুত্ত ইইলাম।

সঙ্গীতের প্রধানত: তুইটী অন্ধ। স্থর ও ছন্দ। বড়ন্ধ ধ্বকাদি তিন প্রামন্থ বিসপ্তক স্থর-সমূহ এবং তদ্বটিত গমক মুর্চ্ছনা প্রভৃতিকে নানারপে সাজাইরা নানাপ্রকার রাগরাগিনী সাধিত হইয়াছে। এই সকল রাগ-রাগিনীকে নানারপ ছন্দে প্রবিত করিয়া নানাবিধ স্থর-তাল-সংস্কুক গানের রচনা করা হইয়াছে।

সঙ্গীতশাব্রে ছলকে তাল কছে। রাগরাগিনী যথা ইমন,কল্যান, কেশার। হাম্বির ইত্যাদি। তাল—যথা চোতাল, টিমা তেতালা, স্থরকোন্ধা প্রভৃতি। সঙ্গীতঞ্জ পণ্ডিতেরা সঙ্গীতশাব্রের ত্রিবিধ অন্ধ নির্দেশ করেন, যথা স্থর তাল ও নৃত্য।

স্থর শব্দের অর্থ—ছন্দ গঠিত, রাগরাগিনী, এবং "তাল'' শব্দের অর্থ তবলা পাথোরাজ প্রভৃতি তালব্যঞ্জক বাছ যন্ত্রের সাহারো সীতের হন্দ ফুটীকরণ।

বাস্তবিক, বাজ্যজের "তা, দিং, গুন্না," প্রস্তৃতি মাত্রাব্দ লযু শুস্থ ধ্বনিশুলিহারা গীত ছলের লযুগুরু বে ক্, এবং নৃত্যকালীন হস্ত পদাদি অস সঞ্চালনের হারা গীতের তাৰ এবং ছলের বে ক্সিকল সম্ভাক্ কর্মসন করা বার। ইহাতেই গীতের মাধুব্য বাড়ে। এই ক্সেই এই গুইটা সলীতের জন্ম।

অন্তৰ্গে নানাপ্ৰকার স্বৰীত আইনিত আছে। তৰাংখ্য এইপদ, খেলাল, টলা, মনোহরদাই অভৃতি করেক অকার গানই আধান ও বিশেষ প্রচলিত। এই নকৰ নকীতের সহিত্য সকত করিবার অন্ধ নানা,প্রকার রায় যন্ত্রও প্রচলিত আছে। তলধ্যে পাৰোরাজ, তবলা, চোলক, বোল আভৃতি প্রধান। একনে পাধোরাজ দিকাই এই কুত্র পুত্তের উদ্বেশ্ত।

কেহ কেহ বলেন ওপ্তাদ ব্যতিরেকে, কেবল প্রতক্তর সাহায্যে সঙ্গত শিক্ষা হর না। কিন্তু এই বিষরে পাঠকগণের নিকট আমাদের বিঞ্ছিৎ বক্তব্য আছে।

সক্ত বিকার তিনটী অজ। প্রথমতঃ বাণীগুলি বন্ধ হইতে রীতিমত প্রকাশ বা বাহির করা, দিতীয়তঃ বোলগুলি লয়মত বাঞাইতে অভ্যাস করা, ততীয়ত: ঐ বোলের দাহায়ে দকত করিতে অর্থাৎ গানের সহিত লয়নত বাজাইতে শিকা করা। বিতীয়টীই বথার্থ সমত শিকা। কিন্তু প্রথমটী অভ্যান না করিলে বিভারটা শিক্ষা করা অসম্ভব। ওতাদের নিকট শিক্ষা করিতে গেলে তিনিও প্রথমেই ঝেলগুলি রীতিমত প্রকাশ বা বাহির করিতে উপদেশ দেন। শিক্ষার্থিগণ এইগুলি শিক্ষা করিয়া গায়কের সহিত লয়সত বাজাইতে বাজাইতে নিজেই সকত শিক্ষালাভ করিতে সমর্থ হয়েন। সকত শিক্ষা নিজে লাভ করা ভিন্ন ওস্তাদ দিতে পারেনা। আমাদের পুস্তকেরও সেই উল্লেখ্য। শিকাৰিগণ এই পুত্তক দুষ্টে বোলগুলি লয়মত বাজাইতে অভ্যাস করিবেন। পরে বধার্থ সঙ্গত শিক্ষা গান্তকের সহিত সঙ্গত করিতে করিতেই হইবে। বোলগুলি আরম্ভ করিতে ওন্তাদ বাহা শিক্ষা দিবেন এই পুত্তক বারাও ভাষাই সামিত হইবে। শিক্ষাবিগণ প্রভাবের সাহায়া বাতীত কেবল এই পুক্তক দেখিয়া বাহাতে বোলগুলি ব্যৱস্ত বাজাইতে শিক্ষা কবিতে পারের ভালেরে সময় উপলেশ আভি সর্বভাবে এই প্রাকেই CROSS PORTE 1

আয়ানের মূচ বিজ্ঞান করি স্বজ্ঞানর উপরেক্তানি পাট করিবা স্বাহালার সহবারে বালন অভ্যান করিবে বাতি সহাত্তি সুক্তা নিকা আহে সাকা হয়স ষাইবে। অধ্যবসার আবশুক। অধ্যবসাম্বীন লোককে স্বন্ধ গুল্তাদও

হতরাং পাথোরাজ শিকার্থিগংগর নিকট আমার সাহ্বনয় প্রার্থনা, তাঁহারা যদি পাথোরাজ বাদন রীতিমত শিকা করিতে ইচ্ছা করেন তাহা হইলে বোল বাজাইতে অভ্যাস করিবার পূর্ব্বে পশ্চান্ত্রিথিত উপদেশগুলি মনোযোগপূর্ব্বক পাঠ করিবেন। আমরা আশা করি যে, যদি শিক্ষার্থিগণ অধ্যবসার সহকারে এই উপদেশগুলি রীতিমত অন্নসরণ করেন তাহা হইলে নিশ্চরই অতি অল্পদিনের মধ্যে বিশুদ্ধরণ পাথোরাজ বাদন শিক্ষা করিতে পারিবেন। গুন্তাদের কিছুমাত্র সাহায্য আবশুক হইবেনা।

এই পূতকের সাহায্যে শিক্ষার্থিগণ বোলগুলি অভ্যাস করিলে গায়কের সহিত লয়মত সন্ধত শিক্ষার প্রবেশাধিকার প্রাপ্ত হইবেন বলিরা এই পূস্তকের নাম "মাক্স প্রবেশিকা" রাখা হটল।

এক্ষণে এই পুত্তক পাঠকগণের নিকট আদৃত হইশেই আমাদের শ্রম সফল জ্ঞান করিব।

গ্রন্থকার।

উপক্রমণিকা।

পুরাণে কথিত আছে বে, যথন দেবাদিদেব মহাদেব ত্রিপুরাম্বরকে বধ করিয়া আনন্দে তাওব নৃত্য করেন, তথন গনেশ মৃদক্ষারা নৃত্যের তাল সঙ্গত করেন। ভগবান ব্রহ্মা ত্রিপুরাম্বরের রক্তে আর্দ্রীভূত মৃত্তিকাষারা এই মৃদক প্রস্তুত করেন। ত্রিপুরাম্বরের চর্ম্মে ইহার ছাউনী, নাড়িতে দোরালী এবং অস্থিষারা গুলি প্রস্তুত করেন।

মৃত্তিকা হইতে নির্ম্মিত হইয়াছে বিশিয়া ইহার নাম "মৃদক্ষ" রাথা হয়।
এই মৃদক্ষ মৃদার ও ভঙ্গপ্রবন বিধার কালক্রমে কাষ্ঠ নির্ম্মিত হইয়াছে। কিন্তু
ইহার ঐ "মৃদক্ষ" নামই থাকিয়া যায়। পরিশেষে মুদলমানেরা ইহাকে
"পাথোয়াজ" নামে আখ্যাত করিয়া যান।

পাথোদ্ধান্তের ভিন্ন ২ অবদ্ধবের নামগুলি শিক্ষার্থিগণের জানা আবখ্যক ; এজন্য প্রথমতঃ তাহাই নির্দেশ করা গেল।

পাথোরাজ তবলার স্থায় তুই অংশে বিভক্ত নহে, এক থণ্ডেই পূর্ণ।
ইহার তুই মূথ ছাউনী বারা আচ্ছানিত। যে চর্ম্মর বারা উভর মূথ আচ্ছানিত থাকে তাহানিগকে ছাউনী কহে। যেনিক বাম হতে বাজাইতে হয় তাহাকে বারা ও যেনিক নজিন হতে বাজাইতে হয় তাহাকে তাহিনা কহে।
এই ছাউনীবর বিড়ার স্থায় তুইটী চর্ম বেইনীতে আবদ্ধ থাকে; তাহানিগকে বেইনী বা বেড় কহে। এই বেইনীবর কতকগুলি চর্ম রক্ষ্মারা পরস্পর বাধা থাকে, সেই জন্মই ছাউনীবর প্রসারিত ও শব্দ নির্গমোপর্ক্ত হয়। এই সকল স্মের্রজ্বকে নোয়ালী কহে। এই সকল নোয়ালী আবশ্রক মত কশিবার জন্ম আট্টী কার্ছ নির্মিত গুলি লাগান পাকে।
ইহানিগক্তে গুলি কহে।

ভাহিনার প্রত্যেক গুলির উপরস্থ ভাগকে ঘাট কহে। স্থতরাং পাথোয়াজের ভাহিনার আটটী ঘাট। ডাহিনার ছাউনীর মধ্যস্থলে একটা ক্ষমবর্ণ গোলাকার লেপ দেওর থাকে ইহাকে গাব বা থিরণ কহে। বায়ার ছাউনীতে থিরণ নাই; বাজাইবার সমর ময়দা বা আটারগুলি প্রস্তুত করিয়া থিরণের মত লাগাইতে হয়।

ছাউনীৰৱের কিনারা আর এক পুরু চর্ম্ম বারা বেষ্টিত থাকে, সেই ত্বকে কাণী কছে।

मृतक श्रातिभिका।

সুরবন্ধন।

ভাহিনার আটটী ঘাটকে সমস্বর করার নাম স্বরবন্ধন। সমস্বর আছে কিনা বৃথিতে পারা অভ্যাসের কল। সমস্বর না থাকিলে ভাহিনার উপর চাটী দিলে শব্দ কম্পিত হইতে থাকে এবং তাহাতেই জানাযার বে, দকল ঘাটের স্বর সমান নাই। তথন অনামিকা বারা গাব স্পর্শ করিয়া তর্জনী বারা ঘাটে ঘাটে আল্গা আবাত করিলেই বুঝা ঘাইবে বে কোন্ ঘাটের স্বর চড়া ও কোন্ ঘাটের স্বর নরম আছে। পরে প্রত্যেক ঘাটের নিমন্থগুলি আবশ্রক্ষর উঠাইরা কি নামাইরা স্বর মিলাইয়া নইতে হইবে। গুলি নীচে নামাইরা দিলে স্বর চড়া হইবে ও উপরে উঠাইলে স্বর নরম হইবে। এক ঘাটের স্বর বন্দি চড়া কিলা নিম্ন থাকে, তাহা হইলো তরিকটন্থ ঘাটও তাহার কর্ম কিছু চড়া বা নিম্ন বুঝা যার। অতএব বে ঘাটটী সর্বাণিকা চড়া বা নিম্ন সেই ঘাটটিই আগে ঠিক করিতে হর। এই প্রকারে প্রথমতঃ গুলি উঠাইরা বা নামাইয়া মোটামোটী স্বর মিলাইয়া পরে কিছু বেশ কম থাকিলে হাভুটী বারা আবশ্রক্ষক মত বেইনীর উপরে কি

প্রথমত: একটা মান্তর একটা ঘাট এইরাপে চারিটা ঘাট নিলাইরা পরে অপর চারিটা ঘাট একটা মান্তর একটা করিবা নিলাইরা নইলে ছবিধা তয়। বে ঘাট কর্মাপেকা নির অধ্যা সর্বাপেকা চকা, সেই ঘাট হইতে আরম্ভ করিলেই ভাল হয়।

নিমে কিঞ্চিৎ আঘাত করিয়া মিলাইরা লইতে হইবে।

সঙ্গীতের সহিত সঙ্গত করিবার সময় তান্ পুরা অথবা গানের সহিত্যুর দিবার অন্ত অন্ত বে কোন মন্ত্র থাকে, তাহার স্থরের সহিত ঐক্য করিরা ডাহিনার প্রত্যেক ঘাটের স্থর মিলাইতে হইবে। ভাহিনার প্রত্যেক ঘাটে পূর্বোক্ত ক্রমায়সারে আঘাত করিলে উভয় যন্ত্রের স্থর মিলিতেছে কিনা সহজেই বুঝা যাইবে। মিলাইবার পক্ষেও স্থবিধা হইবে।

এইরপে স্থর মিলাইতে ২ গুলি অত্যন্ত নীচে নামিয়া গেলে, ঐ গুলি উপরে উঠাইয়া আর একটা দোয়ালী উহার উপর উঠাইয়া দিতে হইবে। ক্রমে যদি চারিটা দোয়ালী গুলির উপর উঠিয়া যাম তাহা হইলে পশ্চাল্লিখিত প্রকারে দোয়ালী টানিয়া কষিয়া লইতে হইবে।

দোয়ালী ঢিলা হইয়া গেলে কষিয়া লওয়ার নিয়ম।

ক্রমে বদি প্রত্যেক গুলির উপর চারিটী করিয়া দোয়ালী উঠিয়া য়ায়,
তাহা হইলে প্রথমতঃ ডাহিনার স্থর যথাসম্ভব মিলাইয়া পরে দোয়ালীর
এক প্রান্ত হইতে আরম্ভ করিয়া এক একটা করিয়া গুলি খুলিয়া
তৎসংলগ্ন দোয়ালী সহজে টানিয়া লইতে হইবে। একবারে আটটী
গুলি না খুলিয়া যেমন একটা করিয়া থোলা হইবে অমনি তৎসংলগ্ন
দোয়ালী চারিটা টানিয়া লওয়া উচিত। প্রথম বায়ে জ্বোরে কয়া উচিত
নহে। প্রথম বারে সহজে, পরে সমস্ত গুলি খোলা হইলে আরও কিছু
জ্বোরে, পরে আরও কিছু জোরে এইয়পে তিন চারিবারে সম্পূর্ণ কয়া
উচিত। শেষ করিবার সময় ডাহিনার স্থয়টী মাঝে২ মিলাইয়া করিলে
আরও ভাল হয়।

এইরূপে যথাসভব কবা হইলে পূর্বের ভার গুলি পড়াইতে হয়।
প্রথমে তিনটা অন্তর একটা করিয়া দোরালী গুলির উপর ভূলিরা দিতে
হইবে। পরে আটট্টা গুলি পরান্ হইলে যদি আবশুক হয়, তবে নার
একটা করিয়া দোরালী তুলিয়া দিয়া দিলাইতে হইবে।

বাঁয়ার ছাউনীর উপর আটা ব। ময়দা লাগাইবার নিয়ম।

প্রথমতঃ বান্ধার ছাউনীতে জলদিয়া ভিজাইয়া আধপোরা আলাজ মরদা বা আটা (কটা প্রস্তুতের কল্প দেরপে মাথিতে হর সেইরূপে মাথিরা) লইয়৸ লেচীর মত করিতে হইবে (আটা মরদা অপেকা উৎক্রষ্ট)। পরে তাহাতে আরও কিছু জলদিরা হাতে চট্কাইতে হইবে, যথন লেচিটী আঠা হইবে তথন ঠিক হইল।

পরে বাঁয়ার ছাউনীর উপর জন, নাখাইয়া উক্ত লেটি হইতে কিঞ্চিৎ আটা বা ময়দা লইয়া ছাউনীর উপর বৃদ্ধাঙ্গুঠের ছারা ঘবিয়া ঘবিয়া মাথাইতে হয়। যথন ঐ আটা বা ময়দা ছাউনীর উপর আঠার মত লাগিয়া য়াইবে বায়ার উপর আঘাত করিলে কোন স্থান ফাপিয়া না উঠে বা চটা উঠিয়া না যায় ঐয়প হইলে তথন ক্রমে আরও আটা বা ময়দা উহার উপর টিপিয়া টিপিয়া লাগাইতে হইবে। এয়প ভাবে লাগাইতে হইবে যেন বাঁয়ায় কানীর নিকট অস্ততঃ এক বা দেভ আছুল পরিমিত স্থান থাকে। এই সময় এক এক বার বাজাইয়া দেখিতে হইবে। অধিক ময়দা বা আটা পড়িলে, টেব চেবে আওয়াজ হইবে; এয়ং আটা কয় পরিমেত ময়দা বা আটা পড়িলে, যেরদা অথবা আটা ঠিক বসান ছইলে গন্ধীর শন্ধ নির্দাত হইবে। যদি ঝর বরে আওয়াজ হয় তবে বৃথিতে হইবে যে ময়দা বা আটা কোন কোন আনে না বাগিয়া কাপিয়া উঠিয়াছে। তথন সমস্ত ময়দা উঠাইয়া প্নর্বার প্রেমিত প্রকাতে ক্ইবে। ময়দা বা আটা কোনকোন আবর পাকিলে নিই অওয়াজ হইবে না; স্করমাং কানীর পার্বে অব্তঃ এক বা দেভ অনুসী পরিমিত স্থান কান্ত রাখিতে হয়।

ডাহিনার গাব ও কানির মধ্যে যেরূপ ১ অথবা ১॥ অঙ্গুলী পরিমিত তান ফাঁক থাকে সেইরূপ রাথিরা আটা দিবার সমরে ঐ প্রলেপ কানীর মধ্যে ১ বা ১॥ অঙ্গুলী পরিমিত স্থান ফাঁক রাথিতে হয়।

বাজাইবার সমন্ত্র মাঝে মাঝে অন্ন জল দিয়া মন্ত্রণা টিপিয়া টিপিয়া দিতে হইবে। এই প্রলেপ শুকাইয়া উঠিলে, জল দিয়া নরম রাখিতে হইবে এবং উচু নীচু হইলে টিপিয়া সমান করিয়া দেওয়া উচিত।

এই স্থলে ইহাও জানা আবশুক বে, আটা লাগাইবার পূর্বেই ডাহিনার স্থর মিলাইয়া লওয়া উচিত।

পাখোরাজ অভাবে তবলা বাওয়া হারা পাখোরাজের বোল বাজান যার বটে কিন্তু সেরূপ গভীর শব্দ ও মিষ্ট হয় না তবে ঠেকা কাজ উদ্ধার হয় নাতা। সেহলে আটার আবহাক হয় না।

शांत्रण ।

পাথোৱাজ সাধারণতঃ কোলের উপর রাখিরা, বাঁরার দিক বাম দিকে এবং ডাহিনার দিক দক্ষিন দিকে করিরা বাজাইতে হয়। বাজাইবার সময় বাদক বোড়াসন করিয়া বিদ্যুলই ভাল হয়। বাজাইবার সময় গুই হস্ত ভিন্ন মন্তক বা আৰু প্রত্যেক বাহাতে সঞ্চালিত না হয় তংপ্রতি বিশেষ লক্ষ্য রাখিতে হইবে। প্রথম হইতে অভ্যাস না করিলে এই সকল মুদ্রা দোষ ঘটিলে পরে সংশোধন করা বায় না।

যাঁহার। তবলার সাহাব্যে পাবেগরাজের বোল বালাইতে ইচ্ছা করেন তাহার। ধারণ সক্ষমে "তবলা তরন্ধিনীয়" প্রথম ধতের উপজেশগুলি পাঠ করিবেন। ১

वागी।

বেমন কোন ভাষা শিক্ষা করিতে হইলে সর্বপ্রথম তাহার অকর পরিচর আবশ্রুক সেই প্রকার বাদন শিক্ষা করিতে হইলে প্রথমত: ইহার বাণী সকল শিক্ষা করিতে হয়।

বাঁরার ও ডাহিনার উপর অথব। উভয়ের উপর হস্ত দ্বারা ভিন্ন ২ রূপ আঘাতে যে সকল বিভিন্ন ধ্বনি নির্মত হর তাহাদিগকে বাণী অথবা বোল করে।

বাণী দুই প্রকার। বিশুদ্ধ ও মিশ্র।

বাঁদার বা ডাহিনার উপর এক এক আঘাতে অথবা উভদের উপর বুগপত আবাতে বে বাণী নির্গত হয়, তাহাকে বিশুদ্ধ বাণী কহে। যথা তা, দেং, পুনুনা ইত্যাদি।

ছই তিন কিখা ততোধিক বিশুদ্ধ বাণী যুগপৎ শীঘ্ৰ হতে সাধিত করিলে যে মিশ্র শব্দ নির্গত হয় তাহাকে মিশ্র বাণী কহে। বথা ধুমাকেট, ক্রেধাকেটে ও ধেরেকেটে নামাবিধ মিশ্রবাণী ইতা দি।

বিশুক বাণী ভিন প্রকার। (১) বামহত্তে সাধিত (২) কব্দিন হতে সাধিত (৩) ও উভর হতে সাধিত।

(১) বাম হত্তের সাধিত বাণী।

১। গ্ন—বাম হতের তথাবী মধ্যমা আনামিকা ও কনিয়া পাছতার সংবৃক্ত ও অফুরাথিরা ব'রার উপর আন্বা (বোলা) আনাত করিবারিটা বাণী নির্মাত ইইবে। এই আবাতের সমর উক্ত অকুনী শক্ত কর্মানার সংযুক্ত ঋজু, ইনং চিনা এবং ছাউণীর সমহতে করতলের মধ্যস্থ দারা বেইপীর উপর আঘাত করিলেই অঙ্গুলী সকল আপনা হইতে বাঁয়ার উপর পরিরা উঠিরা আনিবে, এবং গঞ্জীর শব্দ নির্গত হইবে। আঘাতের পর হত্তের অঙ্গুলীর কোন অংশ বেইণী ভিন্ন ছাউণীর কোন স্থল যেন স্পর্শ করিয়া না থাকে। গ, গে, গি, ঘ, ঘে, বি, ধু, খু, গেন্ এই সকল বানি খুন্ বাণীর তুল্য।

২। কং—বাম হতের তর্জনী মধ্যমা, জনামিকা ও কনিষ্ঠান্থার বাঁন্নার উপর চাপা আঘাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে। এই আঘাতের সময় অঙ্গুলীসকল ঋক্ ঈবং চিলা, কিছু ফাঁক্ ফাঁক্ এবং কনিষ্ঠার দিক্ কিছু উচ্চ রাথিয়া বৃদ্ধান্ত্র নিম্নভাগস্থ করতলের যে উচ্চ স্থান আছে তন্ত্রারা বাঁনার কানির এক অঙ্গুলী আন্দান্ধ ভিতরে প্রলেপের উপর আঘাত করিলে অঙ্গুলী সকল আপনা হইতে বাঁনার উপর পড়িয়া উঠিয়া আসিবে, এবং "কং" এইরূপ শব্দ নির্গত হইবে।

ক, কা, কে, কি—এই সকল বাণী কৎ বাণীর তুল্য। "ধুমাকেন্টে" এই বাণীর "কে" বাণী "টে" বাণীর তুল্য।

(২) দক্ষিণ হস্তের সাধিত বাণী।

০। তা—দক্ষিণ হতের তর্জনী, মধ্যমা, অনামিকা ও কনিষ্ঠা পরস্পর সংযুক্ত, অনু, তিলা ও তর্জনীর দিক কিছু উচ্চ রাথিরা,করতলের অধোভাগত মূল্যারা আহিনার বেইনীর, উপর এরপে আঘাত করিতে হুইবে যে উক্ত অঙ্গুলী সক্ষ্য আপনা হইতে ভাহিনার উপর পড়িয়া, উঠিয়া আদে, এবং আঘাতের পর কনিষ্ঠার অধোভাগত করতল মূল কিয়ংক্ষণ কানি স্পর্শ করিয়া থাকে। বেইনীর এরপ হলে আঘাত করিতে হইবে যেন কনিষ্ঠাত্মলি থাকে। বেইনীর এরপ হলে আঘাত করিতে হইবে যেন কনিষ্ঠাত্মলি থাকের মাঝামানি প্রতে। ইহাকে সাধারণতঃ চারী কহে।

তান-এই বাণী "তা" বাণীর তুল্য।

.৪। দিং—দক্ষিণ হতের তর্জনী মধ্যমা ও অনামিকা পরস্পর সংযুক্ত ও ঋজু করিয়া ভাহিনার গাবের উপর চাপা আঘাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে। গাবের এরপ ইলে আঘাত করিতে হইবে যে করতলের মধ্যস্থল বেষ্টনীর উপর বরাবর থাকে।

দেৎ-এইবাণী "দিৎ" বাণীর স্থায়।

৫। দিন্—দক্ষিণ হস্তের তর্জনী, মধ্যমা, অনামিকা এবং কনিষ্ঠা সংযুক্ত ও ঋজ্ করতঃ ডাহিনার উপর আল্গা আঘাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে। এই আঘাতের সময় অঙ্কুলীগুলি পরম্পর সংযুক্ত ঋজু ও ঢিলা, এবং ছাউনীর সমস্থতে রাথিয়া করতলের মধ্যক্তল হারা বেইনীর উপর আঘাত করিলেই অঙ্কুলী সকল ডাহিনার উপর আপনা হইতেই পড়িয়া উঠিয়া আসিবে এবং গন্তীর শব্দ নির্গত হইবে।

আঘাতের পর কোন অঙ্গুলী ছাউনী স্পর্শ করিবেনা। দি, দেন্, দে— এই বাণীসকল "দিন" বাণীর তুলা।

- । না—দক্ষিণ হত্তের কেবল তর্জ্জনীর অগ্রভাগরারা ডাহিনার সন্মুখের কানীর উপর আঘাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে।
- ৭। নে—দক্ষিণ হস্তের মধ্যমা ও অনীমিকার অগ্রভাগদারা গাবের উপর ঈষৎ আলগা আঘাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে।
- ৮। তি—দক্ষিণ হতের অনামিকার অগ্রভাগদ্বারা গাব শর্পর্ণ করিরা তর্জনীরদ্বারা গাবের কিনারার আল্গা আবাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে। এই আবাতের সমর তর্জনী অকু ও চিলা রাখিরা তর্জনীর নিমন্ত্র করতদের মধ্যভাগ দ্বারা বেষ্টনীর উপর আঘাত করিলে তর্জনী আপনা হইতে পড়িরা উঠিয়া আসিবে। আঘাতের পর অনামিকা অরক্ষণ গাব স্পর্ণ করিরা থাকিবে।

- ১। তে—দক্ষিণ হস্তের মধ্যমা ও অনামিকা দারা গাবের মধ্যস্থলে চাপা আঘাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে।
- ১০। টে—এই বাণী উপরোক্ত "তে" বাণীর তুল্য। কিন্তু যথন ইহার অব্যবহিত পূর্ব্বে "ধে" অথবা "তে" বাণী থাকিবে তথন কেবল তর্জনীর অগ্রভাগ দারা গাবের উপর চাপা আবাত করিলে এই বাণী নির্গত হইবে।

त्त— এই वांनी "कि" वांनीत्र कृता ।

(৩) উভয় হত্তের সাধিত বাণী।

- ১১। ধা—"তা''ও "গুন্'' বাণী যুগপৎ সাধন করিলে এই রাণী নির্গত হইবে। অর্থাৎ বাম হত্তে "গুন্'' এবং দক্ষিণ হত্তে "তা'' একসঙ্গে বাজাইতে হইবে। তাহা হইলেই ধা হইল।
- >২। ধে—"টে" ও "থুন" বাণী ঐক্লপ যুগপৎ সাধন করিলে এই বাণী নির্গত হইবে। ইহাও "টে" বাণীর স্থায় কথন মধ্যমা ও অনামিকালার। কথন কেবল ত্ৰুনীলারা নির্গত করিতে হইবে।
- ১৩। ধেং—দেং ও থুন্ বাণী যুগপং সাধন করিলে এই বাণী নির্ভি হুটবে।

মিশ্রবাণী।

মিশ্রবাণী সকল বিশুদ্ধ বাণীর সংবোগে উৎপন্ন হয়। স্কুতরাং যে যে মিশ্রবাণী যে যে বিশুদ্ধ বাণী সকলের সংবোগে উৎপন্ন, সেই বিশুদ্ধ বাণী ক্রমান্ত্রসারে শীগ্র হস্তে সাধিত করিলেই সেই ২ মিশ্রবাণী নির্মন্ত হইবে। যথা ধাণী, নাণী এই মিশ্রবাণীর মধ্যে ধা, গি, না, গাঁ এই চারিটা বিশুদ্ধ বাণী আছে। স্থতরাং এই চারিটী বথাক্রমে শীব্র হল্তে সাধিত করিলেই উক্ত মিশ্রবাণী নির্গত হইল। অতএব এ সকল আর উল্লেখ করিবার প্রয়োজন নাই। কেবল যে সকল মিশ্রবাণীতে বিশুদ্ধ বাণীর রূপান্তর হয়; তাহা নিম্নে দেওয়া গেল।

১৪। ধুমাকেটে—থুন্, তে, টেও তে বাণী শীল্ল হক্তে সাধন করিলে এই বাণী হইবে। কোনমতে থুন্, দিন্, তেও "টে" বাণী শীল্ল হক্তে সাধিত করিলেও এই বাণী হর। শেবোক্ত প্রকার, আমাদের মতে, চিমালরে স্থবিধা হইবে; কিন্তু ক্রত লয়ে তত্তপরোক্ত প্রকারে বাজাইলে ভাল হটবে।

১৫। ত্রেকেট—তে, রে কে ও টে বাণী শীঘ্র হক্তে সাধিত করিলে এই বাণী হইবে।

১৬। ক্রান্—কেওতা বাণী অতি শীঘ্র হত্তে সাধিত করিলে এই বাণী হইবে।

১৭। ক্রে—কে ও তে বাণী অতি শীঘ্র হন্তে সাধীত করিলে এই বাণী হইবে।

১৮। ক্রানে—ক্রান্ও নে বাণী শীঘ্র হতে সাধিত করিলে এই বাণী ইইবে। অর্থাৎ কে, তা, নে বাণী শীঘ্র হতে বাজাইতে হইবে।

১२। जान-थून ७ ठा वानी नीज २८छ वाकाहरलई इहेरव।

২০। আনে—আন্ও নে বাণী জ্থাং থুন, তাও নে অতি নীঘ বাজাইলে এই বানী হইবে।

২১। গ্রে—খুন্ বাণী সাধীত করিরা দক্ষিণ হল্প ফিরাইয়া বারার উপর উক খুন্ বাণীর ক্লায় অতি শীল আবাত করিলে এইবাণী হইবে।

২২। প্ৰেগে—তো বাৰী সাধীত ক্রিয়া খুন্ ৰাণী ৰীজ ক্রেডে সাধিত ক্রিলে এই বাণী হইবে। ২৩1 নারান---নে, না, নে এই ৰাণী শক্তন শীঘ হতে সাধিত করিলে এই বানী হইবে'।

২৪। ক্রে,ধে তেটে—কং,তেধে তে টে এই কর বাণী শীঘ্র হস্তে সাধিত করিলেই এই বাণী নির্গত হইবে। এন্থলে "ধে" বাণী বাম হস্তে সাধিত "থুন্" এবং দক্ষিন হস্তের তহ্জনী বারা সাধিত "টে" বাণী বুগপং ধী বাজাইলেই হইবে।

মাতা।

সঙ্গীতের কাশ বিভাগকে মাত্রা কহে। ক, থ, গ, ঘ, ও এই পঞ্চল বুবর্ণ সহজে উচ্চারণ করিতে যে সময় লাগে, সেই পরিমাণ সময়কে সঙ্গীত শাস্ত্র বেতারা একলছু মাত্রা কহিয়া থাকেন। ইহার বিভণ সময়কে ছই খাত্রা, তিনগুণ সময়কে তিনমাত্রা, অর্থ সময়কে সিকিমাত্রা কহিয়া থাকেন।

বাস্তবিক মাত্রার একটা নির্দ্ধারিত সময় নাই। যিনি যে মাত্রা অনুসারে গান করিতে সহজ ও স্থবিধা জনক বিবেচনা করেন তাহাই তাঁহার পক্ষে একলঘু মাত্রা। তাহারই দ্বিগুণ সময়কে ছই মাত্রা, তিনপ্তণ সময়কে তিন মাত্রা ইত্যাদি কহা যায়।

মাত্রা তিন প্রকার। মধ্য বা লঘু, ফ্রুড বা জলদ এবং বিলম্বিত বা চিমা। উপরে যে পরিমাণ সময়কে একলঘু মাত্রা কহা গেল ভাহাই মধ্য বা লঘু মাত্রা ভাটাভাড়ি গান করিয়া প্রত্যেক মাত্রার উক্ত পরিমাণ সময়কে সংক্ষেপ করিয়া লইলে ভাহাকে ফ্রুড বা জলদ মাত্রা কহে;এবং খুব ধীরে গাম করিয়া উক্ত পরিমাণ সময়কে ইন্ধি করিয়া লইলে ভাহাকে চিমা বা বিলম্বিত মাত্রা বলে।

শ্বন শিক্ষার্থিপণের পক্ষে এক, ছুই, ভিন চারি ইত্যাদি সনিরা যাইতে প্রত্যেকে যে পরিনাণ সমর লাগে ভাহাকেই একনাতা ধরিরা লইলে শিক্ষার পক্ষে স্থবিধা হয়। যে পরিমাণ সমরকে এক মাত্রা ধরিরা লওয়া ছইল ভাহা যেন বরাবর এক সমান লারে থাকে। এক এক মাত্রার পরিমিত সময়ের কিঞ্চিংন্নাধিক ছইলেই লয় ঠিক ছইবেনা। জতু বা তিনা করিলেও বতক্ষণ সেই জ্লান্ত থা তিমালর থাকিবে ভতক্ষণই সেই সেই পরি-মাণ মাত্রার সময়কে স্থান রাখিতে ছইবে।

नर्।

নর বে কি পদার্থ ভাষা ধর্ণনা করা কঠিন। সাধারণতঃ সঙ্গীতের অথবা বাজনার ভিন্ন ভিন্ন ভালে ভিন্ন ভিন্ন রূপ লঘুতা ও গুরুতা প্রভৃতি কোঁক সক্ষাবে বে সময়ে প্রতিপাদিত হইলে প্রোতাগণের মনে আনন্দ উৎপন্ন হয়, সেই সেই সময়ে তাহার প্রতিপাদন ক্রাকেই নয় ক্ছে।

কিন্ত এই নর জান এইরূপ ন্যুগুরু ঝোঁক সাজাইরা ছক্ষ প্রস্তুত করা সাধারণের পক্ষে হরহ। সঙ্গীভুজা মহাস্থারা এইরূপ ন্যুগুরু ঝোঁক সকল অভি ফুল্বরপে সাজাইরা ভিন্ন ভিন্ন ছক্ষ প্রস্তুত করিয়া থিরাছেন। এই ছক্ষেই তাল করে।

ছল সকলের কোঁক গুলি কছ সময় অন্তর প্রতিপাদিত করিতে ছইবে তাহা জানিবার জন্ধ এই বোলগুলিকে মাজারূদে সাবারণ সময় নির্মাপক ছত্রে প্রথিত করিয়া সিরাছেন। প্রকরে সেই বোলগুলির সাহারে কেবল মাত্রার ওজন ক্রিক বুকিতে পারিলে লয়মত শিক্ষা ছরুক হরুমা। স্কতরাং এই ছলের সাহারে আনই বে লয় জ্ঞানের অধান সাধন তাহা বলা বাহলা। প্রত্যেক মাজার পরিমিত স্মারকে সম্ভাবে রাখিতে পারিলেই লয় সাধিত ছইল, ঐ ছক্ব অনুমারে সমুগ্রক বাবী লক্ক শ্বারা অনুধানী।

সাজাইয়া নানাপ্রকার বোল প্রস্তুত ইইয়াছে। মাত্রার ওজন ব্ঝিয়া ঐ বোলগুলি বাজাইয়া গেলে লয়মত বাজান ঠিক হইল।

লয় তিন প্রকার। ক্রন্ত, মধ্যম, বিলম্বিত। এই তিন প্রকার লয়ের প্রত্যকটাতেই মাত্রার সংখ্যা ঠিক থাকিবে, কেবল প্রত্যেক মাত্রার সময়ের পরিমাণ যত সংক্ষেপ করা যাইবে ততই ক্রত বা জলদলয় এবং যত-ঠা অথবা টিমা করা যাইবে ততই বিলম্বিত বা টিমালয় হইবে। মধ্যম রক্ম থাকিলে মধ্যম লয় হইল। বাস্তবিক যেপ্রকার ওজনে পান করিতে বা বাজাইতে সকলেই সহজ এবং স্থবিধাজনক বিবেচনা করেন তাহাকেই মধ্যমলয় কহে। ইহাপেক্ষা ক্রত হইলে কলদ লয় এবং টিমা ইইলে বিক্ষিত লয় হয়।

তাল।

পূর্বেলর প্রকরণেই বলা হইরাছে বে সঙ্গীতজ্ঞ মহাত্মারা নানা প্রকার লয়গুরু ঝোক সকল স্থানররূপে সাজাইয়া ভিন্ন ২ ছন্দ প্রস্তুত করিয়া গিরাছেন। ইহার এক ২ রকম ছন্দকে এক এক রকম তাল কহে। তাল অসংখ্য। কোন্ তালের কত মাত্রা এবং কোন্ তালের কোন বাণী কত মাত্রা অন্তর সাধ্যিত করিতে হয় তাহা প্রত্যেক তালে ও বোলের উপর মাত্র। চিত্র হারা বুঝাইয়া দেওয়া হইয়াছে।

--:•:----

প্রচলিত তালগুলি একটী তালিকা থাকা আবস্তুক।

>। চৌতাল।

২। ধামার।

১। ক্লম্বাক্তা।

৪। ঝাপতাল।

৫। তেওরা।

৬। রূপক।

চা পাণ্ডালা, হা ভেওরা ৬ । রাজক

। চিনা তেতালা। ৮। আড়া চৌতাল।

(वाल।

ভিন্ন ভিন্ন সঙ্গীত ছব্দের সাক্ষত্যের নিমিত্ত ভিন্ন ভিন্ন তাল আছে; এবং সেই সক্ষতের নিমিত্ত প্রত্যেক তালে তা, দিৎ, থুন্ প্রভৃতি লঘু ও গুরুবাণী সকলের ছব্দোভূত্রপ সংযোগে যে এক এক পদ হইয়াছে তাহাকে বোল কহে।

বাদনের মিষ্টতার নিমিত্ত প্রত্যেক তালে ঠেকা গদ, তেহাই প্রভৃতি ভিন্ন ভিন্ন বোল আছে। তন্ত্রধ্যে ছন্দের অবিকল অনুরূপ বোলকে ঠেকা কহে। এবং লব্ন ঠিক রাথিয়া সঙ্গতের মিষ্টতার নিমিত্ত নানাপ্রকার গদ তেহাই প্রভৃতি ব্যবহৃত হইয়া থাকে।

মাত্রার চিহ্ন।

প্রত্যেক বোলের বাণী সকলের উপর মাত্র। আর্দ্ধ মাত্র। সিকি মাত্রাদি চিহ্ন থাকিবে। ইহা দ্বারা কোন্ কোন্ বাণী কত সমর অস্তর নির্গত করিতে হইবে তাহা সহজে বৃদ্ধিতে পারা মাইবে, এবং তদহুসারে বাণী সকল নির্গত করিতে পারিলে বোলের লয় ঠিক হইবে। যথা—

মাত্রার চিছ্ল—(1); যে যে বাণ্টার উপর এই চিছু থাকিবে সেই ২ বাণী ঠিক একমাত্রা সমর অন্তর নির্গত করিতে হইবে।

অর্দ্ধ মাত্রার চিহ্ন—(৮), সিকি মাত্রার চিহ্ন (×) এবং তিন পোয়া মাত্রার চিহ্ন (৬) এই চিহ্নগুলি ছুইটা শুরো চিহ্নের মধ্যে থাকিবে। যে বাণীর উপর এরূপ কোন চিহ্ন থাকিবে সেই বাণী সেই চিহ্ন নিদৃষ্ট সময় অন্তর নির্গত করিতে ছইবে যথা—

এই উপরোক্ত বোলে তা ও কং বাণীর উপর মাত্রা চিহ্ন (।) আছে। স্নতরাং তা নির্গত করিয়া তাহার একশাত্রা কাল অন্তর কং নির্গত করিতে ইইবে।

নাত্রাশৃপ্ত বাণী সকল সমান সমায় আছুর নির্গত করিতে হইবে। তথাধো কেবল মিশ্রবাণী শীত্র হস্তে সম্পাদিত হয় বলিয়া মিশ্রবাণীর অন্তর্গত তুইটা বাণী বিশুদ্ধ বাণীর একটা বাণীর তুল্য ধরিয়া লইতে হয়। বথা—ধুমা, কেটে, তেটে ধেটে ইত্যাদি। অভাত্র যে সকল মিশ্রবাণীর অন্তর্গত বিশুদ্ধবাণী রূপাক্তর করিয়া লেখা আছে তাহাদিগকেও একটি বিশুদ্ধ বাণীর তুলা ধরিয়া লইতে হয়।

বিশুদ্ধ বাণীর মধ্যেও থুন্ অপেকা গ, গা, গি, ছ ছা ইত্যাদি; কৎ অপেকা ক, কা, কি, কে ইত্যাদি; তান্ অপেকা তা; দিন্ও দেন্ অপেকা দি, দে ইত্যাদি বাণী অপেকাকত শীল্ল হস্তে নিৰ্মত করিতে হইবে। মূথে উচ্চারণ করিতে যে সময়ের পার্থকা হর তাহাই যথেই।

যদি পূর্কোক্ত ক্রনে মুখে এক,ছই,তিন প্রভৃতি গনিবার নমর হক্তে তালি

দিরা যাওরা বায়, তবে প্রত্যেক তালি ঠিক এক মাত্রা অন্তর পজিবে।
প্রত্যেক তালি দিরা পুনর্কার তালি দিবার জন্য বখন হক্ত উর্কে উঠিবে,
কথন অর্জ মাত্রা এবং হক্ত ভূলিবার ও কেলিথার সমর বখন অর্জ পথে
আসিবে, কথন ক্রমান্তরে সিকি ও তিন পোরা মাত্রা ইইবে। এইরপে
হক্তে তাল দিরা মাত্রা নির্দির করা বাইতে পারে। পারে এইরপ হক্তে তালি

দিরা বোলটী মাত্রার চিত্র অন্তুসারে তালির সহিত মুখে উচ্চারণ করিয়া
গেলে বোলের মর ঠিক বুঝা যাইবে যথা—

ঝাঁপ তাল।

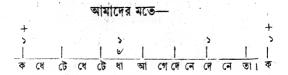
। छ । छ । छ । छ । छ सा ला साला मिन छ। एक सा ला मिन्

এন্থলে ধা, ধা, দিন্, কে, ও গে, বাণীর উপর মাত্রা চিহু (।) আছে।
পূর্ব্বোক্ত ক্রমে হত্তে তালি দিয়া বোলটী মুখে এরপে উচ্চারণ করিতে হইবে
যেন প্রত্যেক তালির সমর ধা, ধা, দিন, কে ও গে উচ্চারিত হয়। এবং
তালি দিয়া বখন হস্ত পূনরায় উদ্ধে আসিবে তখন অর্দ্ধ মাত্রা চিহ্নিত বাণী
গে, গে, তা, ধা, দিন্ উচ্চারিত হইবে। তাহা হইলে এই বোলের লয় ঠিক
হইল।

মাত্রার চিহ্ন হারা বোল অভ্যাস করিবার সমরে কোন কোন হলে এরপ পাওয়া মাইবে যে মাত্রার চিহ্ন বাণীর উপর না পরিয়া ছই বানীর মধ্যত্বলে পরিয়াছে, সে হলে মুখে অভ্যাসের স্থবিধার জন্য মাত্রার চিদ্ধের নীচে আ, ইন, এৎ ইত্যাদি বাণী লেখা আছে। বাস্তবিক্ এই গুলি কিছুই নহে। কেবল সম্ রাখিবার জন্ত এই গুলির সাহাব্যে মুখে অভ্যাস করিবত হইবে।

মাত্রা ক্রন্ত করিতে হইলে শীত্র হল্তে তালি দেওরা আবল্যক এবং নিলম্বিত করিতে হইলে ধীরে ধীরে তালি দিতে হইবে। এছলে প্রথম শিক্ষার্থীপশকে বলিয়া রাণা আবশ্যক বে আবরা বে ভাবে মাত্রা চিচু ব্যবহার করিয়াছি তাহা দহক্ষ এবং শিক্ষার্থীসলের উপরোগী। কোন কোন মতে বাজা চিচু আন্তর্গেও ব্যবহাত হইয়া বাকে। বধা—

ধামার ৭ মাত্রার তাল।



ইহাতে ক হইতে টে ১ মাত্রা বিতীয় টে ২ মাত্রা ধা ২॥ মাত্রা আ ও মাত্রা দে ৪ মাত্রা বিতীয় দে ৫ মাত্রা তা ও মাত্রা পরে পুনর্কার সম্ক ৭মাত্রা।

ইহাতে ক হইতে বে অর্দ্ধ মাত্রা; বে ছইতে বিতীয় বে ১মাত্রা স্থতরাং ক হইতে বিতীয় বে ১মাত্রা; বা ২ম মাত্রা; গে ওম মাত্রা। পে ছইতে দে অর্দ্ধ মাত্রা; দে হইতে বিতীয় দে ১ মাত্রা স্থতরাং ক হইতে দে ৪ মাত্রা; এবং প্রতীয় দে ৫ মাত্রা; তা ও মাত্রা; এবং প্রতম্ক শ্ব মাত্রা।

আমাদের মতে "ধার" উপর অর্কমাত্রা চিহু থাকিলেও টে ইইতে আ ১ মাত্রা; কিন্তু আরু মতে প্রথম "ধের" উপর অর্কমাত্রা চিহু থাকাতে (ক) ইইতে দিতীর ধে ১॥ মাত্রা। ইহাতে মাত্রার ওজন ঠিক্ হর না; স্কতরাং নিকার্থীগণ ইহা দেখিয়া এনে পতিত না হন এজন্ত ইহার উল্লেখ করা গোল। আ্বালের প্রেকে স্থামাদের মৃতেই সম্ভ্রমাত্রা চিহু দেওরা আছে।

তাল ও ফাঁক।

পূর্বে উক্ত হইরাছে বে, সঙ্গীতজ্ঞ মহান্নারা লয়ভেদে নানাপ্রকার ছন্দ বা তাল স্থাষ্ট করিয়াছেন। অন্ত ছন্দের বেমন যতি আছে তালেরও সেইরূপ যতি আছে। প্রত্যেক ছন্দ বা তাল যতি অনুদারে ছই তিন বা ততোধিক ভাগে বিভক্ত থাকে। প্রত্যেক ভাগের বা যতির প্রারম্ভে তাল বা কাঁক ইহার একটী না একটা দিতে হয়।

উভর হস্ততনের পরস্পর আঘাতে বে শব্দ উৎপন্ন হয় তাহাকে তাল বা তালি কহে। কোন কোন গ্রন্থে তাওব (পুক্ষের নৃত্য) শব্দের তা এবং লাস্ত (স্ত্রী নৃত্য) শব্দের ল, এই উভ্রের সংযোগে "তাল" শব্দের উৎপত্তি হইয়াছে, এইয়প কথিত আছে। কোন কোন গ্রন্থকার অন্য অন্য ব্যুৎপত্তিও করিয়া থাকেন। বাস্তবিক তাল শব্দের অর্থ সঙ্গীত শাস্ত্রের ব্যবহারাল্লারে প্রত্যেক ছল বা তালের যতি অনুনারে কাল বিভাগ ভিন্ন আর কিছুই নহে।

প্রতোক তালের বে খলে "হাঁ" এই শব্দ সহজেই উচ্চারণ করিতে ইক্ছা হয়, তাহাকে সম্কহে। এক সম্হইতে অন্ত সম্পর্যন্ত যে সময় তাহাকে এক পূর্ণয়ঞ্চ বা কেরা বা ওয়ার্দা কহে। প্রত্যেক ওয়ার্দা যতি অকুপারে ত্ই, তিন, চারি বা ততোৰিক ভাগে বিভক্ত থাকে। এইভাগ কোন তালে সমান, কোন তালে নুন্যাধিকও হইয়া থাকে।

এই সকল ভাগে ভাগে তাল বা ফাঁক দেওয়া হইয়া থাকে। গানের সহিত তাল দিতে হইলে বে স্থালে হাতে তালি দিতে হয় তাছাকে তাল কহে; ও যেখানে তাল না দিয়া ফাঁক দিয়া যাইতে হয় তাছাকে ফাঁক কহে। কোন্ জালে কতঞ্জনি তাল ও কতগুলি ফাঁক দিতে হইবে তাহা প্রত্যেক তাল উল্লেখ্য সময়ই লেখা হইয়াছে। প্রত্যেক বোলের যে বে স্থাল তাল পঞ্জিবে কেই ২ স্থালে ফাঁকা চিক্লের উপর (১) এইক্লপ চিক্ল দেওয়া আছে; এবং যে যে ছবে দাঁক পড়িকে সেই ২ ছবে মারা চিত্রের উপর (০) এইরূপ চিহু দেওয়া আছে, এই সকল চিত্রের উপর সমের ছবে (+) এইরূপ চিহু দেওয়া আছে। প্রত্যেক ঝোল সম্ হইতে আরম্ভ করা, ইইয়াছে। কোন ঝোল এক এয়ার্দ্ধা; এবং কোন ঝোল রুই, তিন বা তত্তাধিক ওয়ার্দ্ধাও আছে। ঝোলটী শেষ হইবে পর যে বোলটী পুনরায় ঝাজাইতে হইবে, এই মান্দিটী তাহারই আছে বানী; এবং এইজনা উহাকে একটি দীর্ঘ দারি চিহু ঘারা পৃথক করিয়া দেওয়া মইয়াছে। যথা—

ঠা, ছুন্, পরছুন।

এই পৃত্তকে প্রত্যেক বোলে বেরপে মাঝা চিব্র এবং তাল ও ফাঁকের চিব্র দেওরা আছে, তদমুসারে বাজনকৈ ঠা কছে। ইহার ছই মাঝার বাণী এক মাঝার অন্তর্গত করিয়া বাজানের নাম হুন; এবং চারি মাঝার বাণী এক মাঝার অন্তর্গত করিয়া বাজানের নাম প্রহুন বা চৌহুন। তিন মাঝার বাণী এক নাঝার অন্তর্গত করিয়া বাজানকৈ জিন্তুন কহে।

মনে করেন এই পুস্তকে একটা বোৰে প্রত্যেক মাজা চিক্তের মধ্যে ছইটা করিয়া বাণী আছে। ঠা বাজাইতে হইকে প্রত্যেক মাজার কালের মধ্যে ছইটা করিয়া বাণী নির্গত করিতে হইবে। কিন্তু ছন বাজাইতে হইবে ছুইটা সাজার অন্তর্গত চারিটা বাণী একমাজা কালের মধ্যে নির্গত করিতে হইবে। তিইটা বাণী, এবং চৌহন করিয়া বাজাইতে হইকে ছাজিটা মাজার অন্তর্গত ছয়টা বাণী, এবং চৌহন করিয়া বাজাইতে হইকে ছাজিটা মাজার অন্তর্গত আটটা বাণী ঐ এক মাজা কালের মধ্যে নির্গত করিতে হইবে। এহকে একমাজা কালের করে। বাজাইত করিতে হাইবে। এহকে একমাজা কালের বানা করিছে মধ্যে নির্গত করিতে হাইবে। এহকে একমাজা কালের

ফাঁক সম প্রভৃতি যে যে সময় জান্তর পড়িতে ছিল তাহাই ঠিক থাকিলে। কেবল বোলটা একবার বাজাইতে যে সময় লাগিতেছিল, দ্বিগুণ বা ত্রিগুণ কি চতুর্গুন ভেজে বাজাইয়া ছুই বারে বা তিন বারে বা চারি বারে শেই সময়টী পুরণ করিয়া লওয়া হইল।

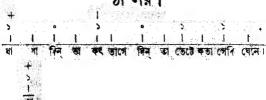
ভুন, ত্রিছন এবং পরতুন বাঙ্গাইবার লয় কি প্রকারে ঠিক করিতে হয় ভাষা নিমে দেওয়া গেল।

ছন্।—প্রথমতঃ পুস্তকে লিখিত বোলটা ভিন্ন কাগজে পর্যায়ক্রমে ছই বার লিখিতে হইবে। পরে পুস্তকে যেরপ মাত্রা চিহ্ন আছে, ভাহার ছইটা স্থলে একটা করিয়া লিখিত বোলে মাত্রা চিহ্ন দিতে হইবে। পরে সেই তালের যত মাত্রা অন্তর তাল, ফাঁক ও সম্ আছে, সেই লিখিত বোলের মাত্রা গনিয়া সেইরূপ তাল, ফাঁক, সম বসাইয়া লাইলেই ছন লয় হইল।

নিচন।—প্রথমতঃ কাগজে এইরপ বোলটী তিনবার লিখিয়া তিনটী মাত্রা তলে একটী করিয়া মাত্রা দিতে হইবে পরে ঐরপে তাল, সম্ও ফাঁক বসাট্যা লইলেই ত্রিছন লয় হইল।

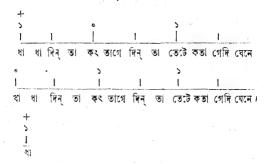
চৌত্ন।—এইরূপ প্রথমে কাগজে বোনটী চারিবার লিখিয়া চারিটী মাত্রা হলে একটী করিয়া মাত্রা দিতে হইবে। পরে প্ররূপ তাল, ফাক ও সম্বনাইয়া লইকেই চৌত্ন বা পরত্ন্ লয় বছল। যথা—

চৌতাল। ১২মাত্রা, তিমতাল ও ২ ফাঁক্। সীলয়।

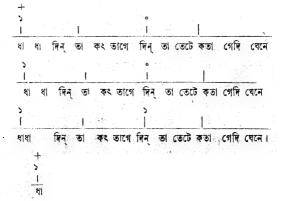


(20)

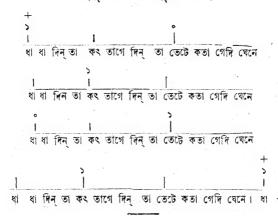
ত্রন লয়।



ত্রিছুন লয়।



চৌছন বা পরছন লয়।



বাদন অভ্যাস।

মাতা দ্বারা বোলের লয় কি প্রকারে ঠিক করিতে হয় তাহা মাতা চিক্ত প্রকরণে বলা হইরাছে। প্রথম শিক্ষাধিগণের নিকট অন্থরোধ এই যে তাঁহারা দ্রেন বোল প্রথমেই বাজাইতে চেটা না করেন। প্রথমতঃ পূর্ব্বোক্ত মতে মাত্রার তালি দিতে থাকিয়া তদন্তনারে বোলটী পূর্ব্বোক্ত মতে মুখে বারদ্বার উচ্চারণ করতঃ বোলের লয় উত্তমন্ধপে অভ্যাস করিবেন। এই সময়ে মাত্রার তালির উপর বিশেষ মনোযোগ রাখিবেন অর্থাৎ মাত্রার তালি যাহাতে সমভাবে পড়িতে থাকে ও মুখে উচ্চারিত বোল অন্থসারে তালি না পরিয়া তালি অন্থসারে বোল উচ্চারিত হইতে থাকে, তৎপ্রতি বিশেষ দৃষ্টি রাখিবেন।

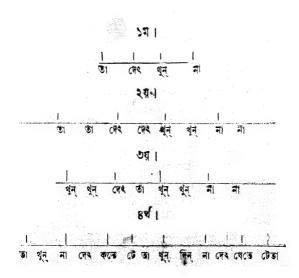
এইরপে বোলের লর মুখে উত্তমরূপে অভাস হইলে অর্থাৎ মাত্রার তালির সঙ্গে সঙ্গে বোলটা যে প্রকার উচ্চারিত হইতেছিল, মাত্রার তালি না দিলে ও বখন বোলটা ঠিক সেই প্রকার উচ্চারিত হইবে, তখন মাত্রার তালি তাগা করিরা মুখে বোলটা উচ্চারণ করতঃ তাল ও ফাঁকের চিহ্ন অনুসারে তালি ও ফাঁক দিতে অভাস করিতে হইবে। ইতিমধ্যেও মাঝে নাঝে নাঝের তালি দিয়া বোলের লয় ঠিক হইতেছে কি না দেখিয়া লওরা উচিত।

এই প্রকারে বোলের লয়, এবং তাল ও ফাঁক্ উত্তমরূপে হাদয়সম হইলে পাথোরাজ লইয়া মুথে বোল লয়মত উচ্চারণ করিতে থাকিয়া বালী অফুলারে বাজাইতে অভ্যাস করিতে হইবে। বাজাইবার সময়ও মাঝে মাঝে মাঝার তালি এবং তালের তালি ও ফাঁক দিয়া মুথে বোলটা উচ্চারণ করতঃ লয়টা ঠিক ময়ন আছে কি না পরীকা করিয়া লওয়া উচিত। প্রথমেই জলদ বাজাইতে চেষ্টা করা উচিত নহে। প্রথমতঃ যত চিমা ও জোরে নাজান যাইবে ততই উত্তম অভ্যাস হইবে। এবং হাতও পাথোয়াজে বিশিবে

এইরপে বোল অভ্যাস করির। পরে যাহাতে সম মাত্রায় এক বোল হইতে অভ্য বোল ধরা যার তাহা ঐরপে অভ্যাস করিতে হইবে। বোল গুলি বত অধিকরার বাজান যাইবে ততই হাতের জড়তা নই হইবে, এবং বাজনার মিইতাও বৃদ্ধি হইবে। একটা বোল উত্তমরূপে অভ্যাস হইলে পরে আর্ একটা বোল অভ্যাস করিতে বেশী পরিশ্রম হইবে না। স্বতরাং একটা বোল আগে অনেকবার বাজাইরা উত্তমরূপে অভ্যাস করিলে পর অভ্য বোল ধরা উচিত। সঙ্গীত শাল্পে বলেন, একটা বোল অন্ততঃ ক্রমান্ত্রে এক লক্ষ্যার না বাজাইলে উত্তমরূপে অভ্যাস হয় না। বস্ততঃ এক একটা বোল যত অধিক বার বাজান যাইবে তত্তই হাত্ত প্রিক্সার হইকে থাকিবে।

रुख माधन।

শিক্ষাথিগণের নিকট আমাদের অন্ধরোধ এই বোল বাজাইবার পূর্বের নিয় নিথিত হস্ত সাধনগুলি পূর্বের মতে উত্তমরূপে অভ্যাস করিয়া লইবেন। তাহা হইলে হাতের জড়তা দূর হইবে। একটী বোল উত্তমরূপে অভ্যাস না হইলে অপর বোল ধরা কোন মতেই উচিত নহে।



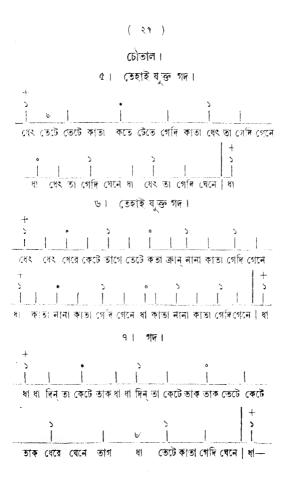
(28) ৫ম ৷ ७र्छ। । । ৬ । । । . . । ধা দিন্তা কে টে ধা ধা দিন্তা তেটে তেটে কেটে | । তেক্ধাধাদিন্ত[†] ৭ম। বেটে তেক তেটে ভেটে মেটে তেক তাকি তেটে কেটে তেক ধেটে তেটে ঘেটে তেক তাকি তেটে ৮ম ৷ ক তেটে থুনু তেটে কতা কতা ধুমা কেটে না তেটে থুন তেটে কতা কভা ধুমা কেটে

	(२৫)
যে গে তে টে ঘে ঘে তেটে ধেটে তেটে ঘেনে তেটে >০ম। ! ! ! ! ! ধা গি তে টে গেদি ঘেনে ধেটে তেটে কেটে তাক ! ! ! ! তাকি তেটে গেদি ঘেনে ধেটে তেটে কেটে তাক >>শ। ! ! ! ! ! ধুমা কেটে কাতা কাতা কেটে তেক তাকি তেটে ! ! ! ! তাকি তেটে কাতা কাতা ধুমা কেটে গেদি ঘেনে >২শা! ! ! ! ! ! ! ধেটে তেটে ঘেগে তেটে কেটে তেক তাকে তেটে >৩শ! ! ! ! ! ! ক ত্ৰেকেট ধে তেটে ক ত্ৰেকেট ধে তেটে ! ! ! ! ! কেধা তেটে তেটে >৪শা!	৯ম।
\(\) \\ \	<u> </u>
	যে গে তে টে যে যে তেটে ধেটে তেটে যেনে তেটে
ধা 'গি তে টে গেদি খেনে ধেটে তেটে কেটে তাক ! ! ! তাকি তেটে গেদি খেনে ধেটে তেটে কেটে তাক >>*! ! ! ! ইমা কেটে কাভা কাভা কেটে তেক ভাকি ভেটে ! ! ! তাকি তেটে কাভা কাভা ধুমা কেটে গেদি খেনে >>*! ! ! ! তাকি তেটে কাভা কাভা ধুমা কেটে গেদি খেনে >>*! ! ! ! ! ! ধেটে তেটে খেগে তেটে কেটে তেক ভাকে তেটে >>*!	১০ম
ধা গি তে টে গেদি খেনে ধেটে তেটে কেটে তাক 1	
	Problem of the property of the control of the contr
তাকি তেটে গেদি যেনে থেটে তেটে কেটে তাক >>শ।	
তাকি তেটে কাতা কাতা ধুমা কেটে গেদি খেনে	ধুমা কেটে কাতা কাতা কেটে তেক তাকি তেটে
	The second secon
। । । (ধটে তেটে ঘেগে তেটে কেটে তেক তাকে তেটে >৩শ	তাকি তেটে কাতা কাতা ধুমা কেটে গেদি খেনে
থেটে তেটে ঘেগে তেটে কেটে তেক তাকে তেটে >৩শ। ক ত্রেকেট ধে তেটে ক ত্রেকেট ধে তেটে ক্রেধা তেটে তেটে >৪শা।	>२ ≈ ।
১৩শ। ৮ ৮ ৮ ক ত্রেকেট ধে তেটে ক ত্রেকেট ধে তেটে কেধা তেটে তেটে ১৪শা।	
। ।	ধেটে তেটে ঘেগে তেটে কেটে তেক তাকে তে
ক ত্রেকেট ধে তেটে ক ত্রেকেট ধে ভেটে । ক্রেধা তেটে তেটে ১৪শা।	ऽ ः ।
<u>। ।</u> ক্রেধা ভেটে ভেটে ১৪শা।	The second district of the second sec
ক্রেধা তেটে তেটে ১৪ শ	ক ত্রেকেট ধে তেটে ক ত্রেকেট ধে তেটে
>8भ ।	MATERIAL AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF THE PR
	ক্রেখা তেটে তেটে
	>8*1
তেটে তেটে ক তেটে কতা কতা ধুমা কেটে গেলেন্	

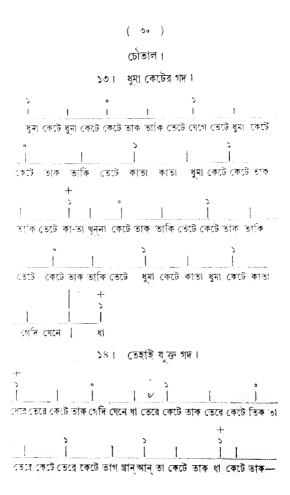
১। চোতাল।

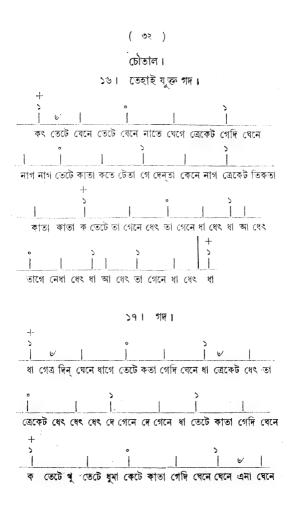
এই তাল ১২ মাত্রা। ইহাতে ৪টা তাল ও ২টী ফাঁকে।

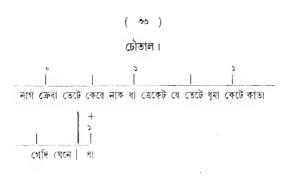
১। ঠেকা—বিলম্বিত বা তিমালয়।								
ধা বে টে নাগ তেইকট ধেটে ধেটে দাগ তেকেট ধেটে নাগ								
*								
ত্রেকেট ধেটে ধেটে তেটে কাতা গেদি খেনে। ধা								
ই। ঠেকা—মধ্যমলয়।								
+ \$								
ধা ধা দিন্তা কং তাগে দিন্তা তেটে কাতা গেদি ঘেনে ধা								
ও। ঠেকা—ক্রত লয়।								
+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +								
ধা আন দে এৎ তে টো কা তা গে দি ঘে নে।ধা								
৪। ্তেহ†ই । ⊶								
ধাগি তেটে ধাগি তেটে তাকি তেটে তাকি তেটে তেটে কভা গেদি								



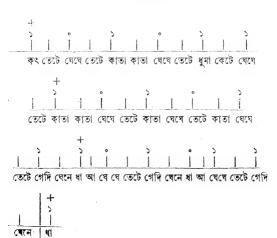
			(२৯)			
		. (চোতাল।				
		22.1	ধুমাকেটে	র গদ।			
+							
Í					·	1	
ধুনা কে	টে ধুনা ে	কটে ধুনা ে	কটে ধুনা	কেটে ক	াতা ধুমা ৷	কেটে কা	হ(
,	1	,	l	١			
মা কের	ট ধুমা কে	টে ধুনা কো	ট কাতা	ধুনা কেটে	কাতা গে'	मि (घटन ध	ď.
	53	তেহাই	যুক্ত ধুন	া কেটের	গদ।		
1-		0					
	1					1	-
মো কে	ট কাতা ব	ণতা ধুমা বে	চটে কাতা	কাতা ধু	্না কেটে	ধুমা কেট	3
· 	1	;	1		2	1	
গ্ৰাহা ক	াতা ধুমা ৫	কেটে ধুমা ৫	কটে ব	াতা ধুমা	কেটে কা	তা গেদি	_
•	-	1	0	ı		>	
খেনে	ধা	কেটে তা	ক ধুমা	কেটে কা	তাধুমা	কটে ক	10
1	11	> !		1)		
গদি ঘো	নে ধা কেটে -	ট তাক ধুমা	কেটে	কাতা ধু	মা কেটে ব	কাতা গো	ħ
		÷ .					
ঘেনে		ধা					
~ 40-1	1	71					





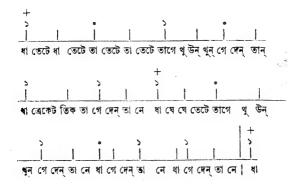


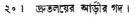
১৮। দ্রুতলয়ের গদ।

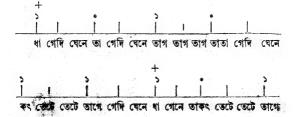


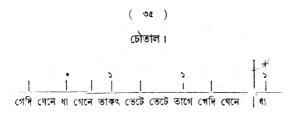


১৯। ক্রতলয়ের আড়ীর গদ।

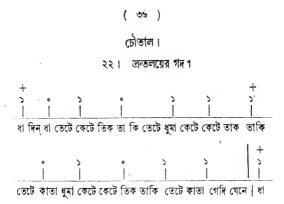


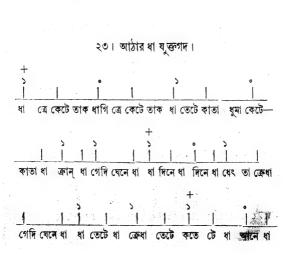




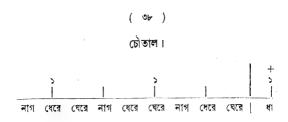


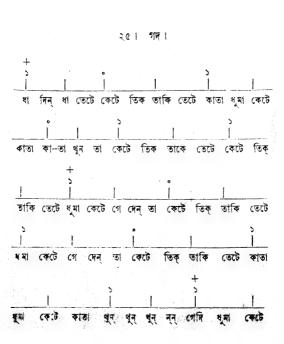


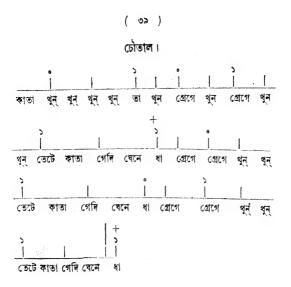




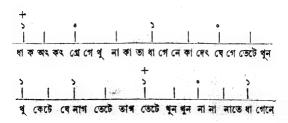
रेक्टें जांक् जा कितन जा कितन शांत्रि व्यक्ति निन छ। स्वरह

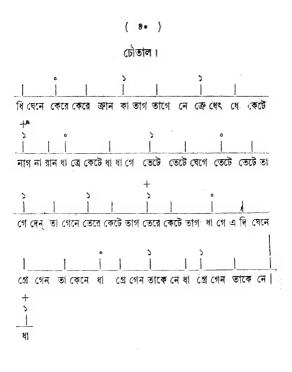


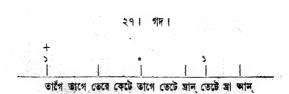




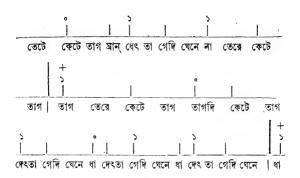
२७। आफ़ीत शन।



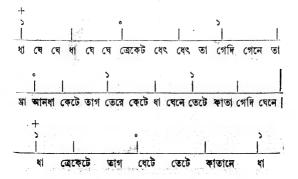


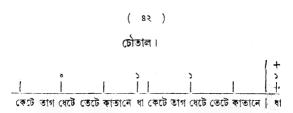


চৌতাল।

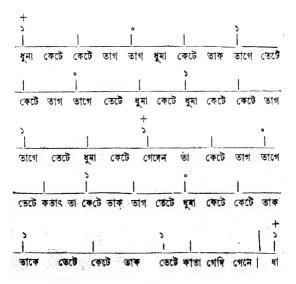


२४। शन।



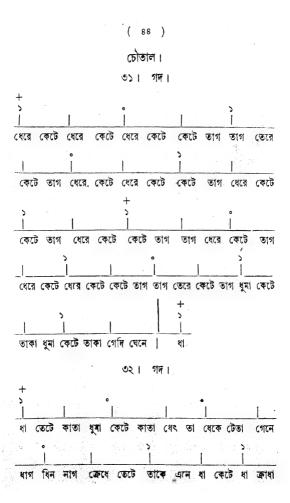


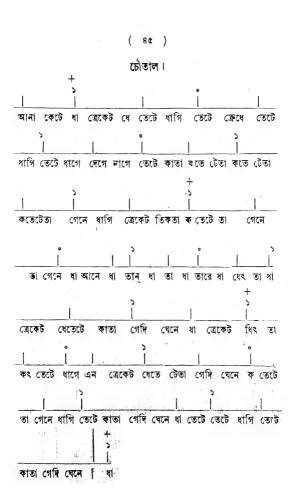
२ । शहा



৩০ ৷ গদ।

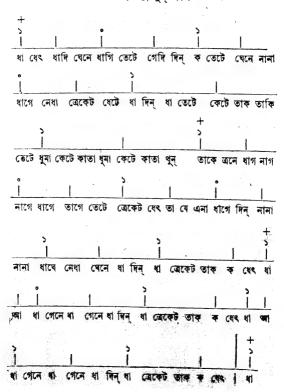






চোতাল।

৩৩। ঠাহন গদ।

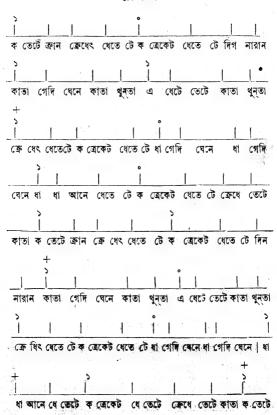


৩৫। অতীতের আড়ীলয়ের পরণ। সমের পরের নাত্রা হইতে ধরিতে হবে।

তানে ধা গ্রেগেন তানে ধা গ্রেগেন তানে |

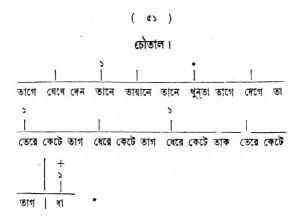
र्श या आप्ता दर एडडिंड के स्वादके पर उडिंड दिवाल एडडिंड काला

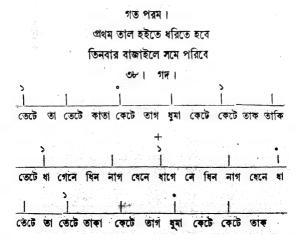
চৌতাল।

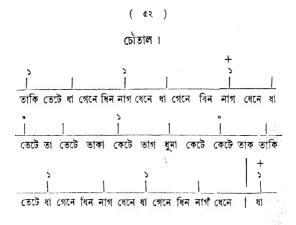


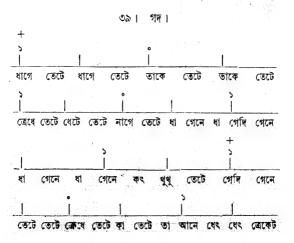
তাক তেরে কেটে তাগ

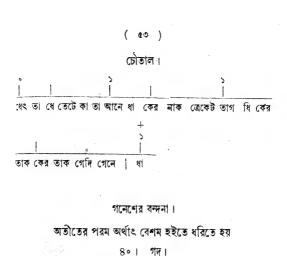
শা কেটে খাপে তেকেট খের

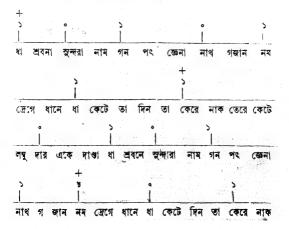


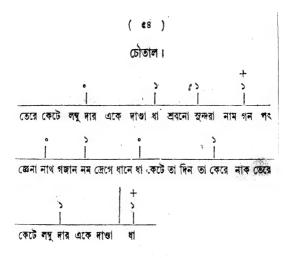


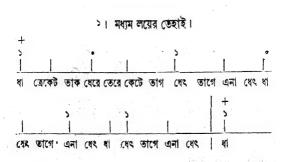










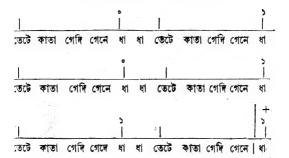


(et)

চৌতাল।

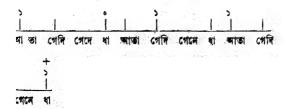
২। বিলম্বিত লয়ের তেহাই।

সমের পরের মাত্রা হইতে ধরিতে হয়।



কুয়ারের তেহাই।

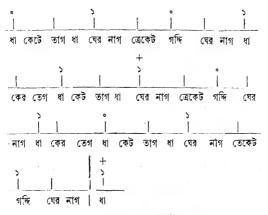
৩। প্রথম তাল হইতে ধরিতে হয়।



(शत क्टा नाम ए४९ शिम शिरन

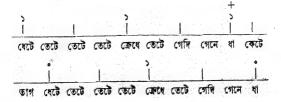
৬। তেহাই।

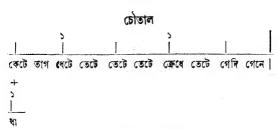
সমের পর ফাক হইতে ধরিতে হবে।



৭। মধ্যম লয়ের তেহাই।

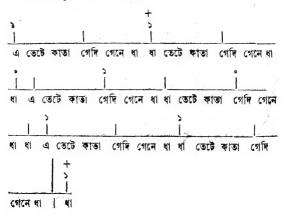
ইহা তৃতীয় তালের প্রথম তাল হইতে ধরিতে হইবে।

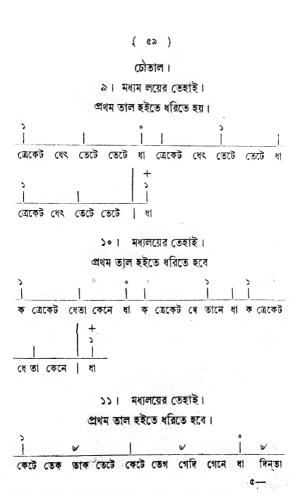


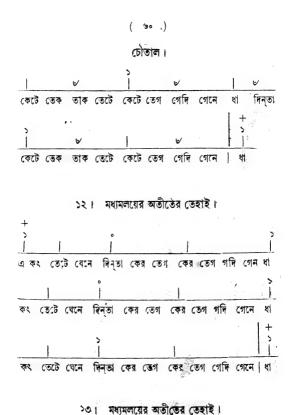


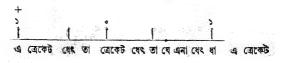
৮। অনাঘাতের তেহাই।

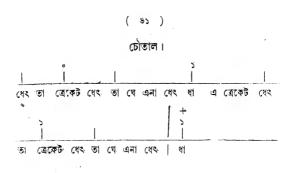
সমের পূর্ব্ব তালের পর অর্থাৎ ১১॥ মাত্রা হইতে ধরিয়া সমের পর তিন মাত্রায় প্রথম ধা পুন ৪॥ মাত্রায় ধরিয়। আট মাত্রায় বিতীয় ধা পুন ৯॥ মাত্রায় ধরিয়া ভূতীয় ধা দমে পরিল।



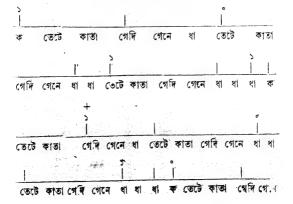




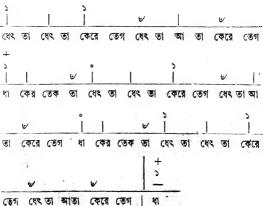




y8। মধ্যমলয়ের তেহাই। প্রথম তাল হইতে ধরিতে হবে।



১৫। মধ্যলয়ের তেহাই। তৃতীয় তালের প্রথম তালে ধরিতে হবে।



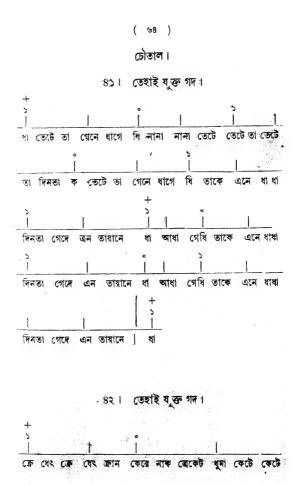
চেতাল।

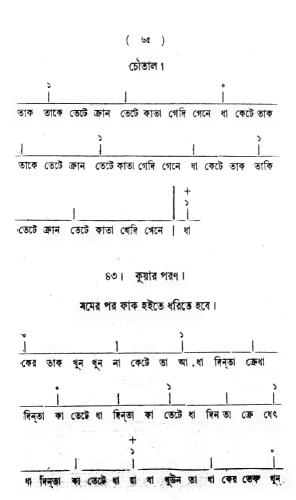
১৬। বিলম্বিত লয়ের অতীতের তেহাই।
সমের পরের মাত্রা হইতে ধরিতে হবে।

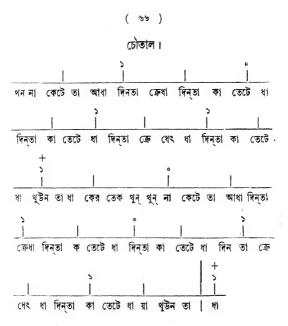
1	∨	ì		6	-		v)
কাতা	আতা	কেরে	তেক	তা	তেটে	কাতা	গেদি	গেনে	ধা
1	⊌	ì		6	1		v		۶ ا
কাতা	আতা	কেরে	(তক	ভা	তেই	কাতা	গেদি	গেনে	ধ্
1	⊌ (S		⊌	1	(v	`. 	+ >
কাতা	আতা	কেরে	তেহ	তা	তেটে ব	গতা ৫	গদি গে	নে	ধা

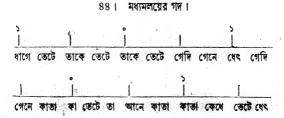
শিক্ষার্থীগণ।

চৌতালে প্রত্যেক গদের গর্ভেই তেহাই সংলগ্ন আছে কিন্তু আমি তাহা
প্রকাশ করিলাম না তাহার কারন এই যাহাদের লয়েতে সম্পূর্ণ জ্ঞান
উংপর হয় নাই তাহাদের পক্ষে সক্ষতের সময় গানটি শেষ হইতে না
হইতেই বাদকের গদের সক্ষে তেহাইটি শেষ হইয়া যাইবে ইহা সক্ষতের
এপ্রকার রীতি নহে, অতএব শিক্ষার্থীগণ খুব গাঢ় মনোযোগের সহিত
শিক্ষা কার্য্য সম্পাদন করিতে পারিলে ভগবানের প্রসাদে নিজেই গদের
গর্ভ হইতে তেহাই খুলিয়া বাজাইতে সক্ষম হইবেন ইহাই আমার দৃঢ়
বিশ্বাস এই জল্প অনেক গদেই তেহাই খুলিয়া সহিবেশীত করা গেলনা।
মতরাং শ্রুতি মধুর পৃথক পৃথক কতকটী আল্গা তেহাই সন্ধিবশীত
করা গেল ও আর তাল গদ পর্ম গেনী নিয়ে সন্ধিবিশিত করা গেল।



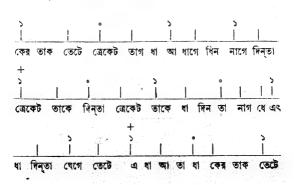








৪৫। কুয়ার পরন। প্রথম তাল হইতে ধরিতে হয়।

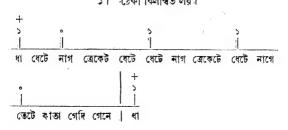


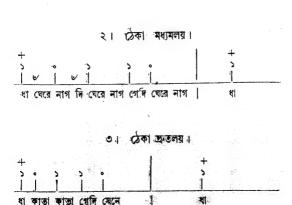
চৌতাল। ত্রেকেট তাগ ধা আ ধাগে ধিন ধাগে দিন্তা ত্রেকেট তাকে দিন্তা ত্রেকেট তাকে ধা দিন্তা নাগ ধে এৎ ধা দিন্তা যেগে তেটে এ ধা আতা ধা কের তাক তেটে তেকেট তাগধা পাগে ধিন নাগে দিন্তা ত্ৰেকেট তাকে দিন্তা ত্ৰেকেট তাকে ধা দিন্তা নাগৰে এং ধা দিন্তা বেগে তেটে এ ধা আ তা ধা

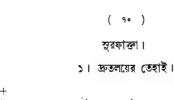
(%)

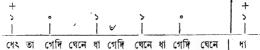
সুরফাক্তা।

এই তাল পাঁচমাত্রা। ইহাতে ৩টী তাল ও ২টী ফাঁক। ১। ঠেকা বিলম্বিত লয়।

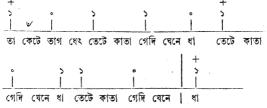




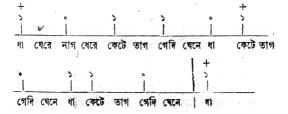




২। মধ্যমলয়ের তেহাই।



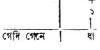
৩। মধ্যমলয়ের তেহাই।



স্থবফাক্তা।

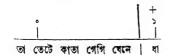
৪। মধ্যমলয়ের তেহাই যুক্ত গদ।



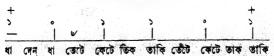


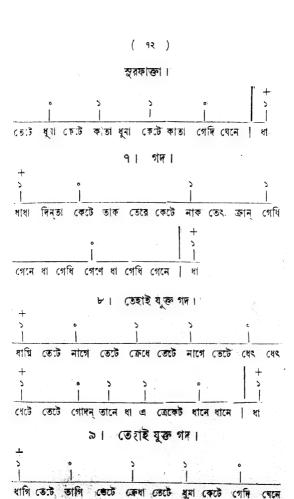


ধা তেরে কেটে তাক তা খা তেরে কেটে তাক তা কেরে তিক

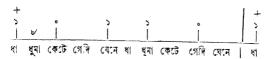


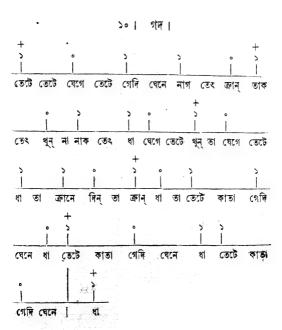
৬। ক্রতলয়ের গদ।





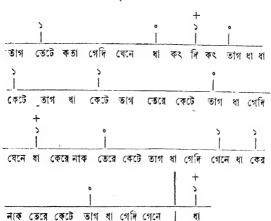
সুৰফাক্তা-া

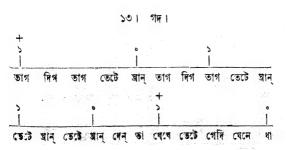




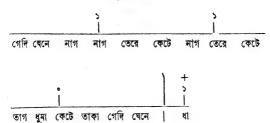
(98)

স্থরফাক্তা।

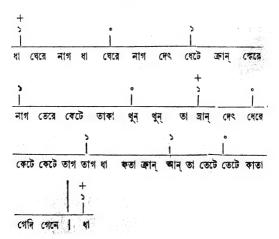




সুরক্ষাক্তা।

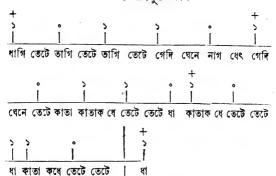


>8। शन।

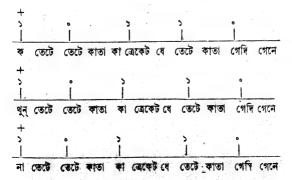


সুরফাক্তা।

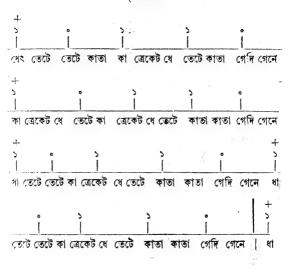
১৫। তেহাইযুক্ত গদ।



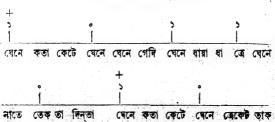
১৬। তেহাইযুক্ত গদ।



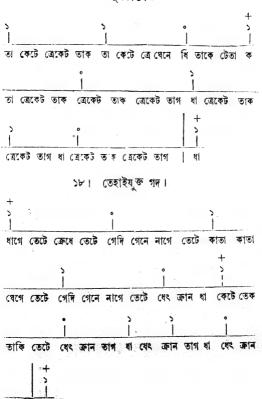
স্থরফাক্তা।



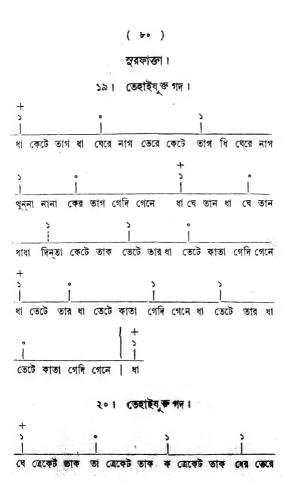
১৭। আড়ীর তেহাইযুক্ত গদ।



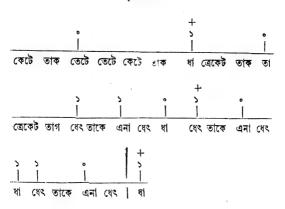
স্থরকাক্তা।



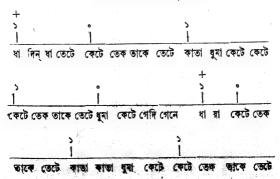
তাগ খা

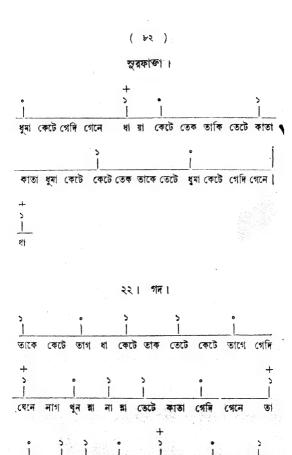


স্থবকাক্তা।

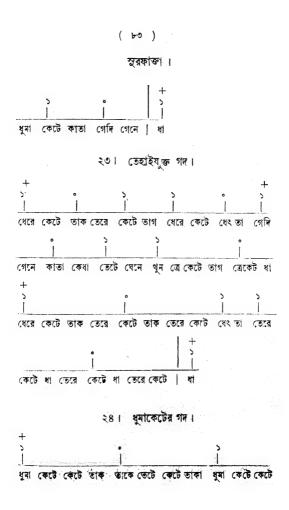


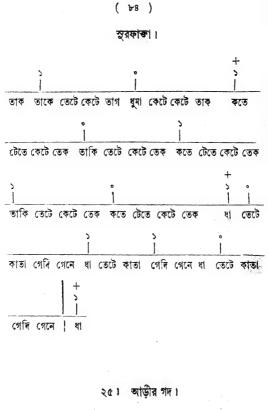
২)। ধুমাকেটের তেহাইযুক্ত গদ।

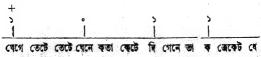


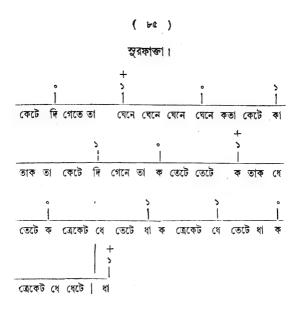


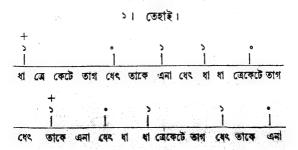
খ্ৰাৰ শা দিন্তা কেটে তাগ তেয়ে কেটে কাভা





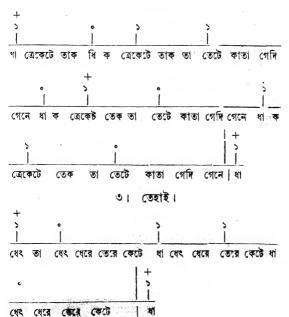






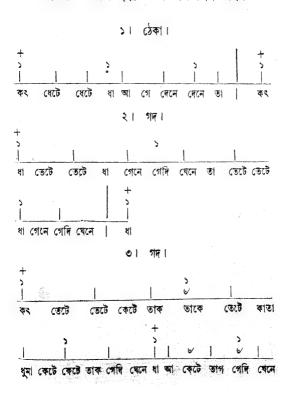
(सर | धा

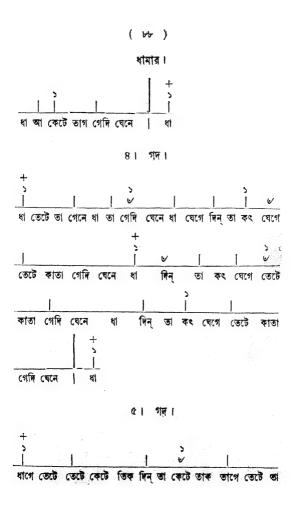
২। তেহাই।

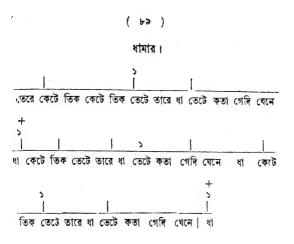


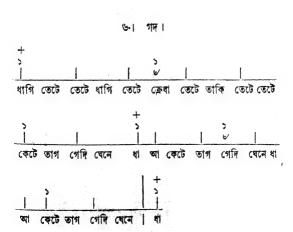
ধামার।

এই তাল ৭ মাত্রা হইতে ৩টী তাল ফাঁক নাই।

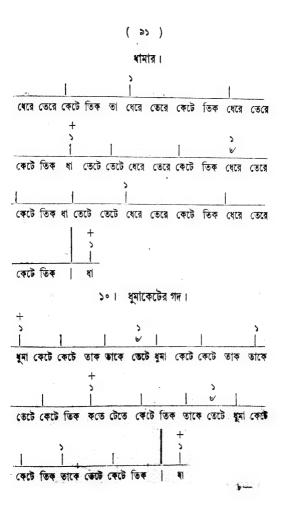






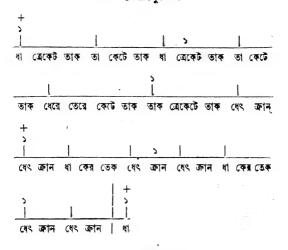




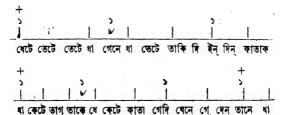


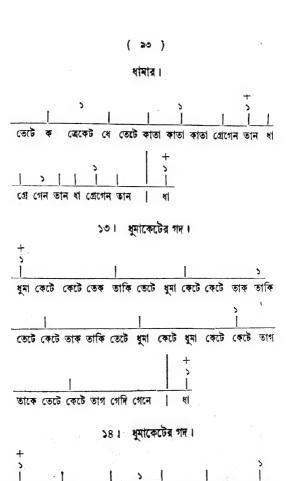
ধামার।

১১। তেহাইযুক্ত গদ।



১२। आज़ीत गम।



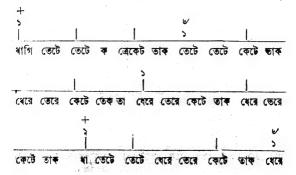


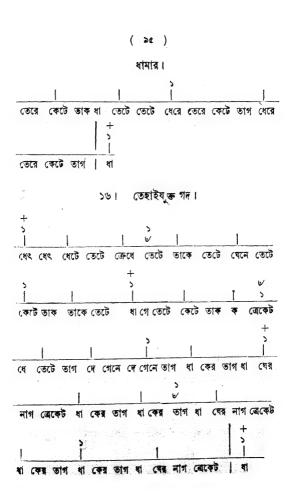
ধুমা টেতে কেটে তেক ভাকে তেটে ধুমা কেটে কেটে তেক তাকি

ধামার ৷

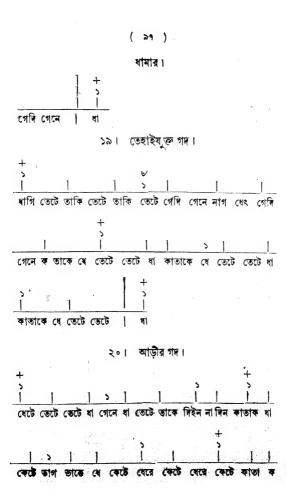


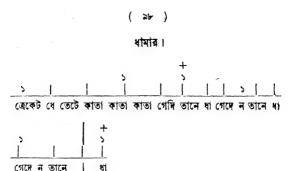
১৫। তেহাই যুক্ত গদ।





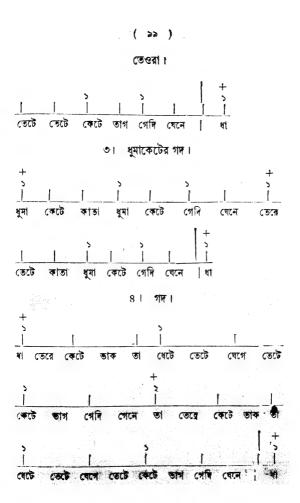
```
( 20 )
             ১৭। তেহাইযুক্ত গদ।
ক ত্রেকেটে তেক তা ধেরে তেরে কেটে তেক তা খুন ত্রেকেটে
        ধেরে তেরে কেটে তেক তা কং তেকেটে তাক
            ধা কং ত্রেকেটে তাক তাক ত্রেকেটে তাক
ত্ৰেকেটে তাগ
ৰং ত্ৰেকেটে তাক তাক ত্ৰেকেটে তাগ
             ১৮। তেহাইযুক্ত ঠা ছনের গদ।
ধাগে দ্ধি ঘেনে ধাগি তেটে কাতা গেদি গেনে ধা তেকেট
গেদি গেনে ধা কাতা কেধে ভেটে তা কেটে তাগ ধেৎ তা তেটে
```





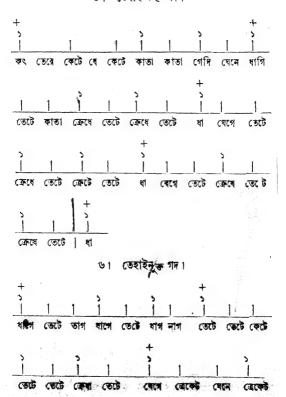
তেওরা।

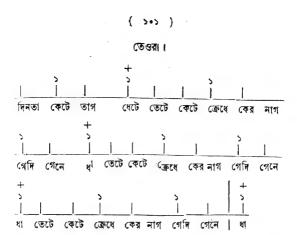
তেটে তেটে ধাগি



তেওরা।

৫। তেহাই যকে গদ।

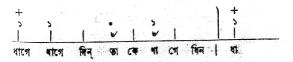


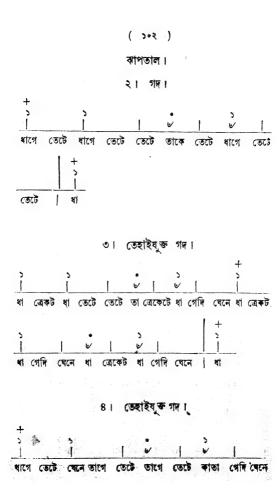


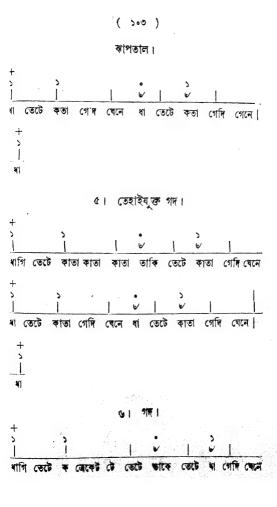
ধানারের গদেই তেওরায় সঙ্গত চলিবে বলিরা অধিক গদ দেওরা হইল না শামার ও তেওরা একই লাংজা কেবল তাল ভিন্ন মাত্র।

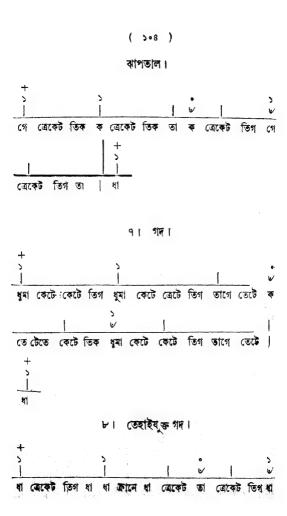
ঝাপতাল।

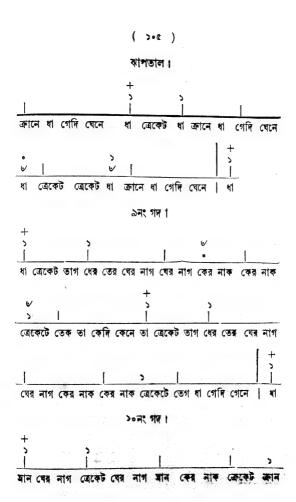
এইতাল ৫মাত্রা। ইহাতে ৩টা তাল ১টা ফাঁক। ১। ঠেকা

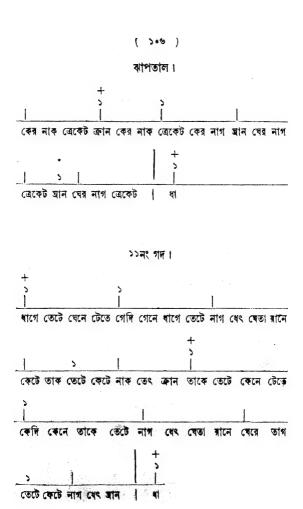






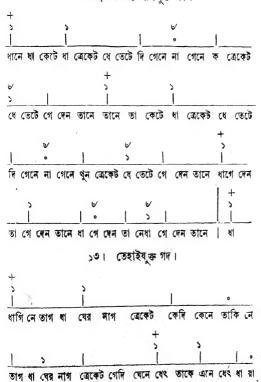


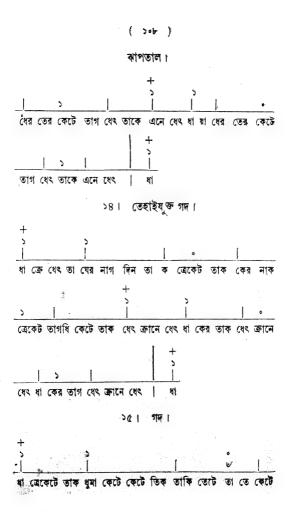


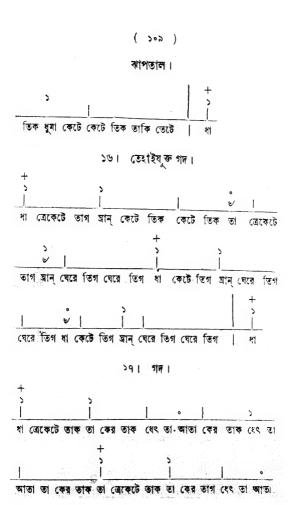


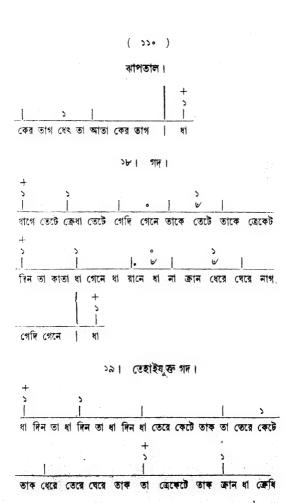
ঝাপতাল।

२२। आफ्रीलायत एउटाटेयुक्त गम।



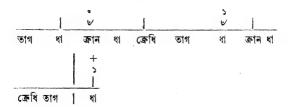






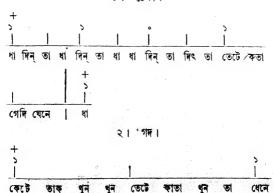
(>>>)

ঝাপতাল।

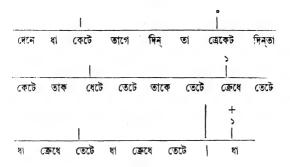


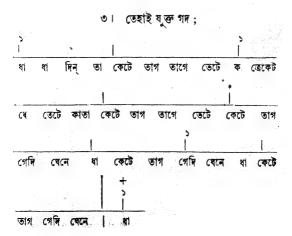
মুল তাল।

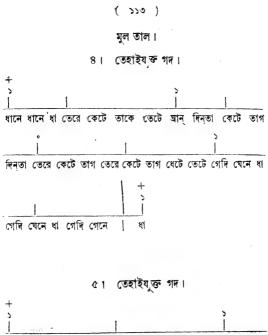
এই তাল ৮ মাত্রা। ইহাতে ৩টা তাল ১টা ফাক। ১। ঠেকা।

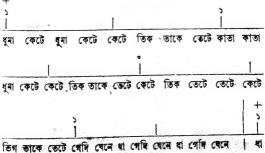


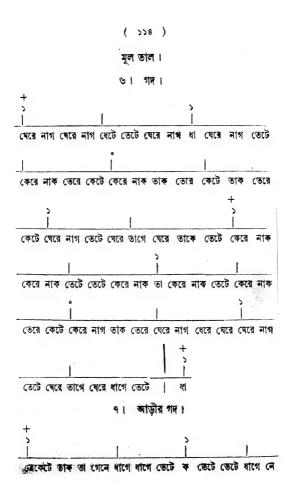
মুল তাল ৷

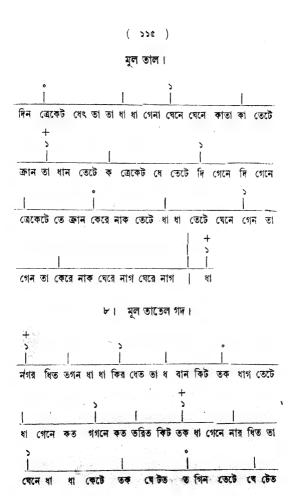


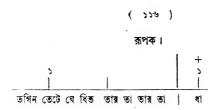






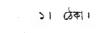


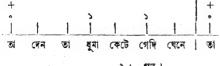




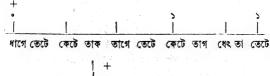
রুপক।

এই তাল ৭মাত্রা ইহাতে চুইটী তাল ও ১টী ফাঁক। এই ফাকেই সম পরে।

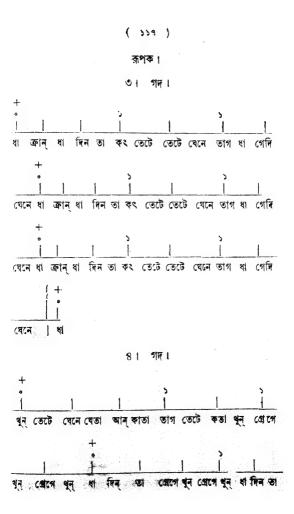


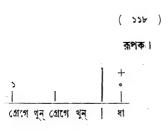


२। शन।

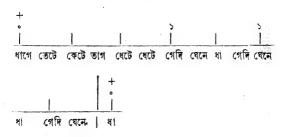


কাভা গেদি ঘেনে | ধা

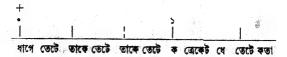


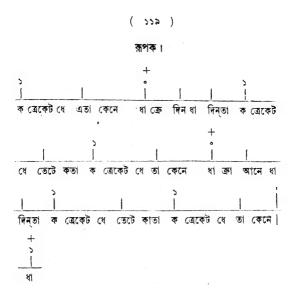


ি ে। তেহাই যুক্ত গদ।



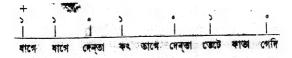
৬। গদ

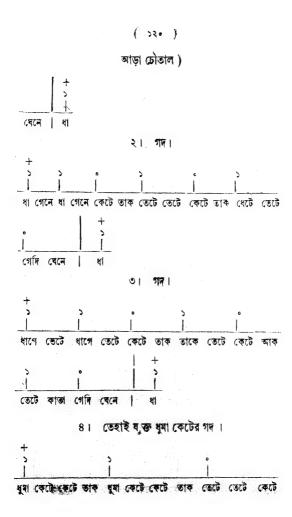




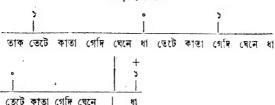
আড়া চোতাল।

এই তাল ৭মাত্রা ইহাতে ৪টা তাল ও ০টা ফাঁক। ১। ঠেকা।

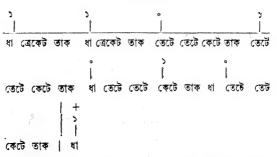




ু আড়া চৌতাল।



ए। अम।



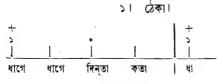
উপসংহারে ইহাও উল্লেখ করা যাইতেছে যে এই পৃত্তিকার পটতাল, খামবা, বিরপঞ্চ, মোহন, রাশ, দোবাহার, ত্রহ্ম, ক্রন্ধ্র, ত্রহ্মযোগ, লক্ষি, সাত্তি মঞ্চ, বিজয়ানন্দ, নিঃসারক, চচ্চৎপুৎ, চাচপুদ, চপক, জয়মঙ্গল, কন্দর্প, নন্দন, সম্পর্ক, অষ্ট্রপদি, কুন্তল, শ্রীসেধর, সারক, এই সকল তালের কেবল ঠেকার বোল দেওরা ইইরাছে এতদ্দেশে এই সকল তালের গান্তক নাই স্কুত্ররাং এই সকল তালেরও শ্রচণিত নাই। ক্ষত্র্যুহ

পটভাল।

সেইজভ ঐ সকল তালের গদ পরন ইত্যাদি সন্নিবেশিত করিলে র্থা পুত্তকের কলেবর বৃদ্ধি হয় ইছা কোন প্রয়োজনে আসে না। তবে শিক্ষার্থী-দিগের আগ্রহ দেখিলে পশ্চাৎ দ্বিতীয় খণ্ডে ঐ সকল তালের গদ পরন ইত্যাদি ও প্রচলিত তালেরও বিস্তৃতভাবে বিস্তার করিয়া প্রকাশ করিবার বাসনা রহিল।

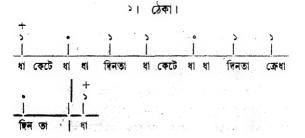
পটতাল।

এই তাল আদি এই তাল হইতেই যাবতীয় তালের স্থী হইয়াছে। এই তাল ৪ মাত্রা ইহাতে >টী তাল >টী ফ^{*}কে।



খামসা।

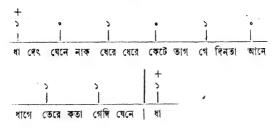
এই তাল ৮ মাত্রা ইহাতে ৫টা তাল ৩টা ফাঁক।



वीत्रशक ।

এই তাল ৮ সাতা ইহাতে ৫টা তাল ৩টা ফাঁক।

১। ঠেকা যথা।



শান্তি তাল।

এই তাল ১০ মাত্রা ইহাতে ৭টা তাল ও ৩টা ফাঁক।

')। ठिकायथा। -

ধা বেনে নাক দি বেনে নাগ গোঁদ বেনে নাগ ধা তেটে

া

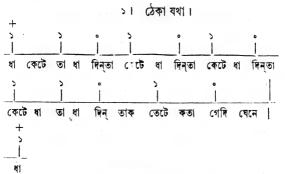
া

তা তেরে বেমে তেটে তেটে বেগে তেটে গেদি বেনে

3

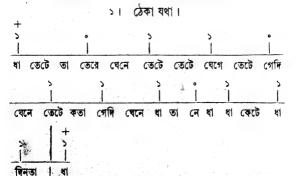
মোহন তাল।

এই তাল ১২ মাত্রা ইহাতে ৭টা তাল ৫টা ফাঁক।



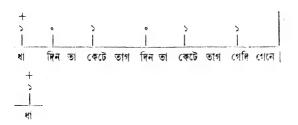
রাসতাল।

এই তাল ১২ মাত্রা ইহাতে ৮টী তাল ৪টী ফাঁক।



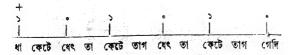
মঞ্চাল।

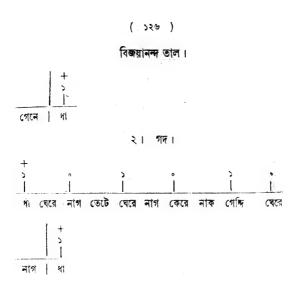
এই তাল ৬ মাত্রা ইহাতে ৪টা তাল ২টা ফাঁক। ১। ঠেকা যথা।



বিজয়ানন্দ তাল।

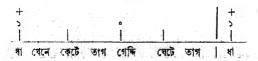
এই তাল ৬ মাত্রা ইহাতে ৩টী তাল ৩টী ফাঁক। ১। ঠেকা যথা।





নিঃসারক তাল।

এই তাল ৪ মাত্রা ইহাতে ১টা তাল ১টা ফাঁক। ১। ঠেকা যথা।



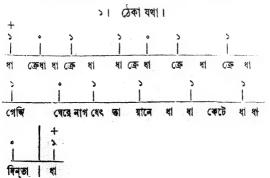
দোবাহার তাল।

এই তাল ১৩ মাত্রা ইহাতে ৯টী তাল ৪টী ফাঁক।

.1.				21	ঠেক	যথা	1			
3	i				>		۲		۶ ا	ĺ
ধা	য়া	তিয়	ক খু	न् थून	গো	ने श्वाटन	ৰ গো	দ গেনে	ক ভ	াক ধি
		1)		}		١		6
नार	₹	ধুমা	কেটে	তেরে	কেটে	নাগ	८्ध९	ধা	ধা	কেটে
		+;								
তা	5	ধা								

ব্ৰহ্ম তাল।

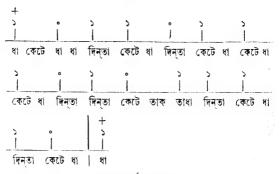
এই তাল >৪ মাত্ৰা ইহাতে >০টা তাল ৪টা ফাঁক।



রুদ্রতাল।

এই তাল ১৬ মাত্রা ইহাতে ১১টী তাল ও ৫টী ফাঁক।

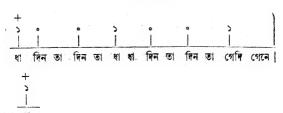
। ঠেকা যথা।



চচ্চৎপুট তাল।

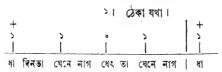
এই তাল ৭ মাত্রা ইহাতে ৩টা তাল ৪টা ফাঁক।

। ঠেক। यथा।



চাচপুট তাল।

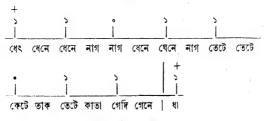
এই তাল ৪ মাত্র। ইহাতে ৩টী তাল ১টী ফাঁক।



नक्षो ठान।

ত্ৰই তাল ৮ মাত্ৰ। ইহাতে ৫টা তাল ৩টা ফাঁক।

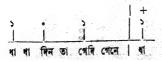
১। ঠেকা যথা।



চপক তাল।

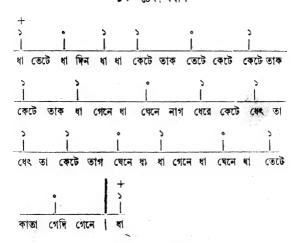
এই তাল ৩ মাত্রা ইহাতে ২টা তাল ১টা ফাঁক।

३। छंका।



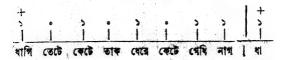
ব্ৰশ্বোগ তাল।

এই তাল ১৮ মাত্রা ইহাতে ১২টা তাল ৬টা ফাঁক। ১ । ঠেকা যথা।



জয়মঙ্গল তাল।

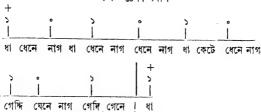
এই তাল ৮ মাত্ৰা ইহাতে ৫টী তাল ৩টী ফাঁক। ১। ঠেকা বৰা।



কন্দৰ্প তাল।

এই তাল ৯ মাত্রা ইহাতে ৫টা তাল ৪টা ফাঁক।

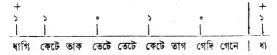
३। (ठेका यथा।



নন্দন তাল।

এই তাল ৫ মাত্রা ইহাতে ৩টা তাল ২টা ফাঁক ৷

১। ঠেকা যধা।



অষ্টপদী তাল।

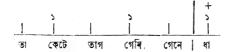
এই তাল ১৪ মাজা ইহাতে ৮টা তাল ২ ফাঁক 🖟

३। छका यथा।





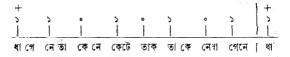
অষ্টপদী তাল।



কুণ্ডল তাল।

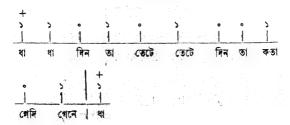
এই তাহ > মাতা ইহাতে ৬টা তাল ৪টা ফাঁক।

। दर्जका यथा ।



শ্রীদেখর তাল।

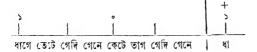
এই তাল ১১ মাত্রা ইহাতে ৬টি তাল ৫টী ফাঁক। ১। ঠেকা যথা।



সারঙ্গ তাল।

এই তাল ৪ মাজা ইহাতে ১টী তাল ২টি ফাক

১। ঠেকা যথা।



সঙ্গত।

গানের লয়ের সহিত বাত্যের লয়ের ঐক্য করার নাম সঙ্গত।

এই ঐক্য করার অর্থ গানের সন,তান, ফাঁকত্ত মাত্রার সহিত বাদ্যের সম, তাল, ফাকও মাত্রা মিলাইয়া বাওয়া, তারে ধ্য বিশেব এই সঙ্গীত ছল্পের বোঁকে বোঁকে যাহাতে বাদ্যের ও ঝোঁক সকল স্থলর রূপে মিলিয়া যায় তাহার প্রতিও মনোযোগ রাখা কর্ত্তরা। বেমন নানা চল্পে গঠিত গান আছে তেমনি বাজনারও নানা ছল্পে গঠিত বোল আছে। এই পুস্তকে প্রত্যেক তালের নানাপ্রকার ছল্পের বোল দেওয়া আছে। বে সময়ে বে বোলাট ঐরপ স্থলর রূপে বোঁকে ঝোঁকে মিলে দেইটিই সেই সময়ে বাজান উচিত। প্রথম শিক্ষাবিগনের পক্ষে প্রথম ইহা কঠিন বোধ হইতে পারে কিছু সঙ্গত করিতে করিতে ইহা সহক্ষ হইয়া পাছিবে।

সক্ত |

সন, তাগও ফাঁক, পূর্বেই বনা হইয়াছে। বাজাইবার প্রত্যেক ওয়ার্দাতেই একটি করিয়া সম পাওয়া যাইবে কিন্তু বে সমে গায়ক গানের বিরাম দিবেন অর্থাৎ উপস্থিত ভাগের শেষ করিবেন তাহাকে মোকাম কহে, কোনস্থলে গায়ক বিরাম দিবেন তাহা প্রথম প্রথম না হউক ক্রমে গানের ঝোঁক দেখিয়া সহজে বুঝিতে পারিবেন। এই স্থলে বাদক তেহাই বাজাইয়া ঠিক মোকামের উপর ধা দিলে সঙ্গত অতি মিষ্ট হইয়া থাকে।

ধ্রুপদ গানের চারিটি করিয়া পদ বা তুক্ আছে যথা আছায়ী অন্তর্য় সঞ্চারী এবং আভোগ। কোন কোন গ্রুপদে কেবল আছারী এবং অন্তরা এই ছইটী মাত্র তুক আছে। প্রত্যেক তুকের শেষ সমেই মোকাম এই স্থলে তেহাই দিয়া ধা দিতে হইবে। কোন তুকে কত ওয়ার্দ্দা তাহার কোন নিয়ম নাই। অধিকাংশ গ্রুপদে আছায়ী যত ওয়ার্দ্দা অন্তরা তাহার বিশুণ সঞ্চারী অন্তরার সমত্ল্য এবং আভোগ আছায়ীর চতুপ্রণ। কিন্তু সর্ব্বত্ত এরূপ হয় না। কোন গানে চারি তুকই সমান কোন গানে আছায়ী অপেক্ষা অন্তরা ১॥গুর্ব ইত্যাদি পাঁচ রকম গানের সহিত সক্ষত করিতে করিতে বাদক এগুলি ক্রমে ব্রিয়া লইতে পারিবেন।

বাদক গান আগন্ত ছইবা মাএই ৰাজাইতে আগন্ত করিবেন না প্রথমতঃ গানের ছন্দ এবং বিশাষিত কিয়া ক্রত গজি ও ঝোঁক বেধিয়া কি তাল ইহা ব্রিয়া লইবেন। পরে ঝোঁক বৃষ্টে কোধার সম পড়িতেছে তাহাও দেখিয়া লইবেন। সম ব্রিয়তে পারিকে কোপার তাল কোপার ফাঁক পড়িতেছে তাহাও ব্রিয়া লইবেন। পরে কত সমর তত্ত্ব সম তাল কাঁক পরিতেছে তাহা দেখিয়া মাতার ওলন বুরিয়া লইবেন। এইগুলি লাই ব্রিয়তে

সঙ্গত 1

পারিলে তবে বাজাইতে আরম্ভ করিবেন। প্রথম প্রথম এইগুলি বড়ই কঠিন বোধ হইবে শেষে কসরত করিতে ২ এমন অভ্যাস হইরা যাইবে যে আর ভাবিতে হইবে না সহজেই ব্রিয়া লইতে পারিবেন। এমন কি হস্ত আপনা হইতেই চলিতে আরম্ভ হইবে।

প্রথম শিক্ষার্থিগণের সঙ্গত শিক্ষা করিতে প্রথমে একজন গায়কের জাবশুক। গায়ক কি তালে গান করিবেন তাহা অগ্রে বলিয়া দিবেন। গান করিবার সময় হত্তে সম্, তাল, ফাকের তালি দিতে থাকিবেন। বাদক সেই সঙ্গে সমভাবে বাজাইয়া গেলে ক্রমে ক্রমে গানের লয় অর্থাৎ ঝোঁক সকল সহজেই বুঝিতে পারিবেন, এবং একবার হৃদয়ঙ্গম হইয়া গেলে গানের ঝোঁক বুঝিতে আর কষ্ট হইবেনা।

আছাদীতে ঠেকা বা সহজ গদ বাজান উচিত। পরে ক্রমে অস্তরাও সঞ্চারীতে গদ পরনাদি ব্যবহার করিবেন। আভোগে যত হস্ত কৌশল দেখাইতে পারিবেন ততই ভাল। যে সময় গায়ক নীম্ন ম্লরে গাইবেন তথন পাথোরাজ্ঞও মৃহভাবে বাজাইতে হইবে। গানের ম্লর ছাপাইয়া পাথো-য়াজ্ঞের শব্দ না উঠে। যথন গায়ক উচ্চ ম্লরে গাইবেন তথপ্রতি থেয়েল রাখিবেন। তথন সঙ্গে পাপেয়াজ্লের শব্দও উচ্চ করিয়া বাজাইতে হইবে। যথন গায়ক ছ্ল বা পর্যাবেন গাইবেন তথন বাদক্ষেও ছল পর্যাবেন বাজাইতে পারিবেল ভাল হয়।

সম বিষম অতীত ও অনাগত।

সঙ্গীতক্ত মহাত্মরা গান শেষ করিবার চারিটি স্থল নির্দেশ করিয়াছেন।
যথা সম বিষম অতীত ও অনাগত। প্রায় সকল গায়কেই গান সনে শেষ
করিয়া থাকেন। বিষম অতীত ও অনাগতে শেষ করা অতি কঠিন। তদ্ধপ
করিতে পারেন এরূপ গায়ক প্রায় দেখা যায় না। উচ্চ শ্রেণীর গায়ক
বাতিত সাধারণে এ কৌশল দেখাইতে সক্ষম নহেন।

গান সমে তাগে না করিয়া কিছু পরে ত্যাগ করিলে তাহাকে অতীত কহে। সমের কিছু পূর্বের ত্যাগ করিলে তাহাকে অনাগত কহে। অতীতের পর এবং অনাগতের পূর্বের গান ত্যাগ করিলে তাহাকে বিষম কহে। একটি তালে যত মাত্রা সেই মাত্রা সংখ্যাকে তিন ভাগ করিলে হদি গান প্রথম ভাগের মধ্যে যে কোনস্থলে শেষ হয় তাহাকে অতীত কহে। যদি ছিতীয় ভাগের মধ্যে যে কোনস্থলে শেষ হয় তাহাকে বিষম কহে। আর তৃতীয় ভাগের মধ্যে যে কোনস্থলে শেষ হয় তাহাকে অনাগত কহে। যথা চৌতাল ১২ মাত্রা। প্রথম চারিমাত্রা অতীতের স্থল। প্রথম চারি মাত্রার পর আর চারিমাত্রা বিষমের স্থল। শেষ চারিমাত্রা অনাগতের স্থল। এই ক্লপ সকল তালেই ব্রিতে হইবে। কেহ কেহ বিষমকে অনাগত এবং অনাগতকে বিষম কহেন।

প্রথম শিক্ষাধীর পকে ইহা বড়ই কঠিন। তথাপি ইহা জানিয়া রাধা উচিত। ক্রমে বতই লয়জান হইবে এবং সঙ্গতে অধিকার জায়িবে ততই এই সকল প্রথাণী বুঝিতে পারিবেন। কলিকাতা ভারত সঙ্গিত সমাজের সঙ্গত অধ্যাপক ও বাদন শিক্ষক শ্রীপ্রসন্মকুমার সাহা বণিক প্রণীত ও প্রকাশিত।

তবলা তব্ৰ প্ৰিনী। তৃতীয় সংস্করণ।

১ম খণ্ড।

যাহারা তবলা বাছ শিক্ষা করিতে ইচ্ছা করেন, তাহাদের পক্ষে এই পুস্তক খানি বিশেষ প্রয়োজনীয়। কারণ
অতি সরল ভাষায় বিশদরপে বাণি ও বোল হাতে তুলিবার জন্ম যে ভাবে বুঝাইয়া বর্ণনা করা হইয়াছে, তাহাতে
শিক্ষক বা ওস্তাদের সাহায্য ব্যতিরেকে অক্লেশে তবলা
বাদন শিক্ষা করিতে পারা যায়। আদৌ অন্মের সাহায্য
প্রয়োজন হয় না। শিক্ষার্থিদিগকে বিশেয় অনুরোধ
পুস্তক দেখিয়া একবার পরীক্ষা করিলে আমি শ্রম সফল
জ্ঞান করিব।

বিখ্যাত তবলা বাদক মুরশিদাবাদ নিবাসী আতা হোসেন থাঁ সাহেবের নিকট হইতে আমার শিক্ষা প্রাপ্ত।

শ্রীপ্রমার সাহা বণিক। ।

ক্রিকাব্সা - ২৪নং যোগীনগর, (ঢাকা)।

মক্ষমনের অর্ডার পাইলে ভি: পি: ডাকে পুত্তক পাঠাইরা থাকি।

বিজ্ঞাপন। ক্ষেবলা তন্ত্ৰপ্ৰিনী।

২য় পণ্ড।

তবলাতরঙ্গিনীর প্রথম ভাগের অতিরিক্ত ভিন্ন ২ তালের আরও কতকগুলি ঠেক। এবং গৎ প্রভৃতি দ্বিতীয় খণ্ডে প্রকাশিত হইল। তবলাতরঙ্গিনীর প্রথম ভাগে প্রথম শিক্ষার উপযোগী বোল মাত্র দেওয়া ইইয়াছিল, এই খণ্ডে আরও কতিপয় অতি স্থান্দর ২ শ্রুতিমধুর বোল কিয়ৎ পরিমাণে কঠিণ বোল সন্নিবেশিত করা গেল। ভরদা করি মাঁহারা তবলাতরঙ্গিনীর প্রথম ভাগদারা ভৃত্তি লাভ না করিয়াছেন তাঁহারা এই খণ্ডের বোল স্থচাক্তরপে আয়ত্ত করিতে পারিলে যথেক আনন্দ পাইবেন। এই খণ্ডের বোলসমূহের কোন বাণী কিপ্রকারে উঠাইতে হইবে তাহার উপদেশ ভিন্নভাবে পুনরায় দেওয়া হয় নাই. কেবল যে সকল বাণী অপেকার্ক্ত কঠিন তাহা হস্তে উঠাইবার প্রণালী প্রথম খণ্ডে যে যে পৃষ্ঠায় বিরুত করা হইয়াছে সেই সেই পৃষ্ঠার উপদেশ আলোচনা করার উল্লেখ করা হইয়াছে।

তবলাতরঙ্গিনীর প্রথম ভাগের বোলসমূহ বহু শিক্ষার্থী তবলা বাদন অভ্যাস করিয়াছেন এবং আরও বোলবাণীর অভাবে তাঁহাদের অনেক নিরুৎসাহ হইয়াছেন জানিতে পারিয়া তবলাতরঙ্গিনীর দিতীয় ভাগ প্রণয়ন করিলাম। শিক্ষার্থীগণঃ এই পুস্তকের সাহায্যে ভৃত্তি নাধন করিতে গারিফেই সকল পরিপ্রেম সফল মনে করিব।

নানাবিধ সঙ্গীত শাস্ত্র হইতে সংগ্রহ। তালের নাম।

	"অ"	२७ ।	আদি তাল।
51	यह ।	281	আদ্ধা (দাদ্রা)।
रा	অঙ্ক ভরণ।	२৫।	আহি নন্দ।
01	অঞ্তাল।	२७।	আভি নন্দ।
8	অৰ্জুন তাল।	291	আড়া।
0	অক্তালী।	२४ ।	আড় খেমটা।
9	অৰ্দ্ধ জ্যোতিকা।	२ ३ ।	আড়া চৌতাল।
9	অৰ্দ্ধ মাত্ৰা।		(ছোট চৌতার)
F I	অনঙ্গ তাল।	७० ।	আড়ব।
اھ	অন্তর ক্রীড়া।	951	আন্ত তাল।
> 1	অন্তর ছা।	•२।	আয়েলিলা।
22	অতি রূপক।		≈ ₹"
ر 52 ا	অট তাল।	७०।	ইড়াবান।
100	অবক্ তাগ।	38 1	रेस्पवज् ।
	অসম।	Se 1	ইক্রভাষ।
501	অস্ত্র।		(' §))
101	व्यष्टेभनी।		উগ্রা।
	অষ্ট মঙ্গল।		উৎসব।
	অভঙ্গ। -		উচ্ছব।
	অভিনশ ।	100 April 100 Ap	উদযট'।
₹•			উদর্গিন ।
1. 1. D. 1.	"আ"	107 49	উদস্ত 🗠
२५ ।	আডে ্	9 St - 44- 1	डेबीक्स ।
	चारमामार ।	991	উ श्रद्ध न ्।

	"€"	>> 1	কন্ক।
881	উৰ্দ্ধতালী।	७8	করণ।
	"@ ² "	98 1	করণয়তি।
84	একতালী, এক তালি	का ७७।	কলধ্বনি।
	বা একতাশা	1 691	কল্যাণ।
	" ፟፟ຽ"	95-1	কীৰ্ডিভাগ।
891	ঐশিক।	७৯ ।	क्षक ।
	"''	901	কুওনাচি।
891	९ यशी न ।	15.1	কুণ্ডল।
	"香"	92 1	কুবিন্দক।
86	কাওয়ালী।	901	क्म्म।
1 68	কাহারবা।	98	কুম্ভতাল।
601	কাশ্মিরী থেমটা।	94 1	কোকিলপ্রিয়।
451	কুম্বন।	961	ক্ৰীড়া তাৰ।
e २।	কন্দৰ্প ৷	994	কোকিলারব।
601	করালম্ভ ।	96 1	কাককলা।
€8	কয়েৎ দোৱারী।	ا ھو	কীরশব্দা।
ee 1	কোক্লা।	۲۰۱	ক্ষলা।
¢61	কোহয়া তাল।	1 64	কৰুক।
491	কৰ্ণতাল।	ሁ ጻ ሽ	করশাথা।
er 1	কাওয়াল /	।	*** 1
651	ক্রেড ভাল।	78	করুণী।
ų• ا	ক্ষণ তাৰ।	be 1	
*> 1	ककोग ।	301	কুতনাতি।
42	कम् कार्य ।	*1	क्यानि सके।

विव ।	কুওলাচছ।	2221	गीर्यान यक ।
P 2 1	কুমুদেশব।	1566	गार्क ।
۱۰۶	कूस ।	2201	গৰুনীৰ।
>> 1	কোকিলা।	2281	গজকম্প ৷
ا ۶۶	কোবিদ।	3501	গুরু গছর্বা।
	"d"	2201	গাক্ৰি।
201	थयत्रा ।	>>91	গত প্রত্যাগত।
281	থামসা।	2241	পঞ্স ৷
261	থেমটা।	1221	গজেন্দ্র কুরু (
201	থও তাশ।	>२०।	গম্ভীর মঞ্চ।
291	খোৰ বাহার।	2521	গীতাঙ্গী।
*	(19)		" q "
५८ ।	গড় খেমটা।	၁ २२ ।	ঘট কৰ্কট।
186	গণ্ডকী তাল।	2501	ছোব।
> 0 1	গণেশ তাল।	5281	ষণ্টানাদ।
>0>1	গঞ্জলীলা ।		"5"
>• ₹ 1	গন্ধৰ্ম তাণ।	३२€।	চতুন্তাল বা চৌতাল।
2001	গৰতাল ৷	>201	চর্কৎপুট।
> 8 1	গক্ষধন্দা ৷	2541	চাচপ্রউ।
3+41	शक्ति।	>264	5 ግ 森 I
3.01	भार्न ।	>२२ ।	চন্দ্রভাল।
3-91	त्थिते।	2001	চাক্তাৰ।
5.64	शोही क्क्नीका	2021	व्यक्ति १
>->	কৌত প্ৰভাগ	>७३ ।	ज्य ्या ।
* * * * * * * *	(4)40 55 (>	309 l	PROPERTY.
		- man	and the same of th

>98	চতুর্থ তাল।	১৫৭। জাজিয়াৎ।
1001	চতুৰ্মুখ।	১৫৮। जिजूना ।
२०७।	চন্দ্রকলা।	১৫৯। জায়েতাল।
2091	চন্দ্রকীড়।	১७०। जग्रभी।
3041	চক্রিকা।	১৬১। জ্যোতিতাল।
১৩৯।	চিত্ৰতাল।	১७२ । ज नसम्भ ।
\$801	চন্দ্ৰবিশ্ব।	১৬৩। জগমমঞ।
\$8\$ 1	চক্রশেখর।	১৬৪। জনক।
2851	চিহ্নতাল।	১৬৫। अत्राज्या
2801	চক্রমাতা।	১৬৬। জগচ্চ ।
>88	চক্র ৷	১৬१। देखिमिनि।
2861	চণ্ড কৌশিক।	১৬৮। জৈতি।
2891	চতুর।	১৬৯। জেমু।
5891	চন্দ্রতপ ৷	((4))
2821	চম্পক।	১৭০। ঝম্পতাল বা ঝাঁপতাল।
1686	চুড়ামণি।	১৭১। ঝুমরা।
1006	চঞ্পুট।	১৭২। ঝুলুম বা থেমটা।
2621	চাঁচড়।	১৭৩। ঝোম্বর।
	"E"	"ह"
>৫२।	ছেপ্কা বা ছপকী।	3981 B#
2601	ছবক্তাল।	১१६। (हेक्कि।
>681	ছুটকা।	" ' y"
	" "	
	अग्रम ण ।	১१७। हुर नी ।
1606	জরজরি তাশ।	১৭৭। ঠেগিকার।

(15/)
((G))	১৯৯ ৷ কৰ্পণ ৷
১৭৮। ভুবিতাল।	२००। प्रस्ता
১৭৯। ডাঁশ পাহির।	२०३। इण्या
" ⁽ 5 [,] 2	२०२। विजीय।
১৮০। চেকিকা।	२०७। मधक।
"ভু"	২০৪। দোজভাল।
১৮১। তেওট বা ঝুমরা।	২০৫। দেবসার।
১৮২। তেওড়া বা গীভাঙ্গী।	২০৬। দেবচালী।
১৮৩। ত্রিতালী।	২০৭। দেবমাতা।
১৮৪। তুরগলীল বা তুরঙ্গলীল।	২০৮। দীপিত।
১৮৫। তৃতীয় তাশ।	२०৯। नीर्घछन्न।
১৮৬। তোসুলী।	२১०। विशावर्ग।
১৮৭। ত্রিপুট।	«« ₄ »
১৮৮। ত্রিভঙ্গী।	২১১। ধামার।
১৮৯। ত্রিভিন্ন।	ર>રા ४ खा। .
১৯০। ত্রাস্থ।	२५०। धत्।
১৯১। তিলোআড়া।	২১৪। ধনঞ্জা।
১৯২। তাগুৰী।	२১৫। धनअग्र मकः।
>৯৩। ଭିଷ୍ଟ୍।	২১৬। ধ্রুবচরণ।
"4"	२১१। ध्रताधाता।
ऽ _{रुष} । नान्ता।	২১৮। জবতালা
১৯৫। দোবাহার।	"ન"
১৯৬। দশকুশী।	২১৯। নিঃসারক।
১৯৭। দ্রোতদীলা।	२२०। नन्तन।
১৯৮। দ্বিপক।	२२)। निकातक।

	(h/)	
२२२। नित्रिमिक्या			₹8 % :	প্রতাপ শেখর।
২২৩। নার্থাকি।			₹89/[প্রতিতাল।
२२८। निमर्विकन।			₹851	প্ৰতিমঞ্চ বা প্ৰতিমণ্ঠ
२२৫। नानी।			1 685	প্রত্যঙ্গ ৷
২২৬। নিঃশাক।			२००।	প্রসিদ্ধ।
२२१। निःभक्की।			२०० ।	शकानी ।
२२७। नृषा			२৫२ ।	পঙ্কজ।
२२२। नलकूत्ता।			२৫७।	পঞ্চবান।
२७०। नन्तींग			२৫8	পাতাল কুণ্ডলী।
২৩১। নাগরাজ।			2001	পাৰ্কতী লক্ষণ।
२७२। निख ।			२৫७।	পুরন্দর।
২৩৩। নিশক্ষসি।			२৫१।	পুষ্পক।
২৩৪। নীল বোশ্ব।			२०४।	शृ र्गह स ।
"97"			. ২৫৯1	পূৰ্ণধন।
২৩৫। পোন্ত।			২৬০	পृथ्वीकू छनी।
২৩৬। পটতাল।			२७५।	প্রতাপক্ষ ।
২৩৭। পঞ্চম সোয়ারী।			२७२ ।	প্রতিম।
২৩৮। পরদ ও তাল।			২৬৩।	পছোতমাণী।
২৩৯। পঞ্চালী।			100	"梅"
২৪০। প্রক্র			२७8	ফোরদন্ত।
২৪ ১ ৷ পঞ্চাতাত ৷				· "ð"
২৪২। পরিক্রম।			२७৫।	বীরপঞ্চ।
২৪৩। পাৰ্বতী নেত্ৰ।			२७७।	ব্ৰহ্মতাল।
২৪৪। পাৰ্বতী লোচন।			२७१।	ব্ৰহ্মধোগ।
28t1 MA	7-X-	1.46	3 ML 1	Gastas L

२७৯।	বিদমতাল।	२৯८।	বাদকাকুল।
₹90	বেরামতাল।	२৯৫ ।	বিষম সমুদ্র 🕒
२१५ ।	বেদবাদর।	२ २७ ।	বীরদশক।
२१२ ।	বীরতাল।	२२१।	বিরাম ব্রহ্ম।
२१७।	বেকরাম তাল।	२ विष ।	বসস্তবাক।
२ १ ८ ।	বঙ্গদীপক।	२৯৯।	বৃদ্ধ ।
२१৫ ।	বঙ্গাভরণ ।	9.0.0.	दक्षनील।
₹961	বঙ্গোদ্যোত।	0051	বঙ্গপ্রদীপ।
2991	वनगानी।	७०२ ।	বঙ্গরূপক।
२१४।	বৰ্ণতাল ।	0001	वटक्रम ।
२१२ ।	বর্ণভিন্ন।	0.81	বজ্ঞমালী।
२४० ।	বর্ণভীরু।	1000	বন্দুক।
२৮১।	বর্ণমঞ্চিকা।	0001	বৰুণ ৷
२৮२ ।	বর্ণযতি।	9091	বৰ্ণমঞ্চ।
२৮७।	वर्गमीम ।	O0F 1	বৰ্ণ মল্লিকা।
२৮८।	वर्कन ।	1605	बञ्जनर्गन ।
२४७।	वर्कमान ।	0>01	বংশকলীকা।
२४७।	বসস্ত ।	0>> 1	बिक्छ।
२५१।	विक्रम ।	७५२ ।	বিচারপ্রতি মঞ্চ।
3661	বিদ্যাধর ॥	0201	বিচিতা।
२४३।	विन्यूमानी।	028.1	বিজয় মঞ্চ।
२२०।	বিপুল।	2261	विगावित्नाम ।
२३५ ।	বিলোকিত।	७७७।	বিজ্ঞগ ।
२৯२ ।	বীরবিক্তম।	৩১৭1	বিশ্ৰ।
• ອລອ ເ	Gas I	977-1	विकास ।

1600	বিশ্বসম্ভব ।	७ 8२ ।	মদ্নতাল ৷
७२० ।	बृ ह ९ ।	७ ८७ ।	মলয়তাল।
७२५ ।	ব্রীড়া ।	9881	মলতাল ।
	(())	1 280	মল্লিকামোদ।
०२२ ।	ভরতাঙ্গা।	७८७।	মপুক।
৩২৩	ভায়েরোতান।	·289	মকরভ্রম।
৩২৪	ভগতাল।	७८৮।	মগদ্বিপদ।
७२৫ ।	ভূঙ্গতাল।	1 680	মজুমঞ্জরী।
৩২৬ 1	ভৈরব মণ্ডক।	0001	মণ্ডন।
৩২৭	ভরতানন্দ ।	1 600	মধুব্ৰত।
०३५ ।	ভৈরব।	७ १२ ।	ষধুমতি ।
७२ है ।	ভাষা ৷	0001	মলিকা।
့ ၁၁ ၊	ভগবান।	0681	মহাসলি।
ા ૮૯૯૯	ভিন্নমঞ্চ।	1000	মিশতাল।
१ ००२ ।	ভ্ৰমর।	0001	মিশ্রবর্ণ।
	⁶⁶ म्??	9691	मूक्ना
००० ।	মধ্যমান ৰ	७६५ ।	
৩৩৪ ৷	মোহন তাল।	०६३।	মোক্ষপতি।
200 1	मक् ।	2001	
৩৩৬	ময়ুর।	৩৬১	মুক্তারলী।
2291	মারহাট্টীতাশ।	७७२ ।	
००४।	মাকুতাল।	৩৬৩	মারুগি।
५०० ।	মকর- ।	၁ ७8	মালাবভী।
೨8⊅ ി	. मक्का	200	মৃগরাজনিধি।
C80	मृक्ता ।	0001	মৌকিক।

৩৬৭।	মাত্য।	2201	রাজ কো লা হল।
	"र्"	। ८६७	রাজ চূড়ামণি ।
७७४।	वर ।	৩৯>।	রাজঝঙ্কার।
०७३।	যতিতাল।	०८०।	রাজ নারায়ণ।
9901	যতিলগ্ন।	। ४६०	রাজমার্ভও।
0951	যতিশেথর।	৩৯৫।	রাজমৃগান্ধ।
७१२	যুগরাজ।	। एदए	রাজ বিস্থাধর।
	"র"	৩৯৭।	রাজ শীর্ষক।
0901	রূপক।	। ४६७	রামা ।
৩,4৪।	রক্ষ ।	। दहए	রায়বক্ষোল।
1 260	রুদ্রতাশ।	800	রাসক।
0991	রাসতাল।	1 608	রঙ্গবিস্থাধর।
9991	রূপাতাল।	8०२ I	রঙ্গরাজ।
०१४।	রঙ্গতাল।	1008	রবি বিক্রম।
७१२ ।	রঙ্গরাওয়াত।	8 . 8	রবিমঞ্চ।
Ob 0 1	রাজতাল।	8001	রসপ্রদীপ।
७५३ ।	রামতাল।	8001	রাগমালী।
७৮२ ।	রাজভেন।	8091	রাজবল্লভ।
७৮० ।	त्रा अ श्राण i	8041	রাজমন্ত্রী।
3 ₽8	রঙ্গভরণ ।	1608	রাজস্ত্রী।
ore 1	রঙ্গ প্রদীপক।	8501	রাগ ভয়ক্ষর ।
0001	त्रम्नीम ।	8221	রিপু ভয়ঙ্কর।
७৮१।	রতিতাল।		(প্রা
0661	রতিলীল 🌌	825	बस्कोर्ट्रश्री।
OF 2	त्राश्वर्षत्न ।	8201	লক্ষীভাল।

৪১৪। লছমী বাহার।	৪৩৮। শ্রীকুংতার।
৪১৫। বোভা।	৪৩৯ শ্রা
৪১৬। ললীতা।	৪৪০। শরভলীলক।
৪১৭। লঘুকীব।	883। मान्नीतन्त।
8>৮। लम्मीम।	৪৪২। শিবতাল।
८১२। नयू।	880। औकान्डि
8२•। अ यू ठकाती।	888। बीकीर्डि।
৪২১। লঘুশেশর।	880। धीननन।
৪২২। শয়তাশ।	88७। म ही थि य।
८२७। गनिछ।	889 । भेड्या
৪২৪। লালতিপায়ে।	৪৪৮। শরভরাজ।
৪২৫। লীলাতাল।	৪৪৯। শৌনক।
८२७। नीनाविनाम।	८८०। 🖹 कर्छ।
8२१। नग्रमक ।	৪৫১। ত্রীকান্ত।
८२४। न्दा	80२। धीनमी वर्तन।
৪২৯। লোমকরন।	"a"
ec ^{tol} s)	BCO। सन्त्रकः।
৪৩০। শ্লথনিতালী।	৪৫৪। ষটতাল।
৪১। জ্রীশেধরতাল।	৪৫৫। ষট্ পিতা পুত্ৰক।
৪৩২। শহরতাল।	८०७। यहेकना।
৪৩৩। শোলফভাল।	" "
৪৩৪। তথাতাল।	8 ८१। त्नावती ।
৪৩৫। শ্রীঅঙ্গ।	৪৫৮। সুরকাক্তা।
৪৩৬। শ্রীরখা	८६३। माखि।
৪৩৭। শুরুস্লীলা।	৪৬০। সার্জা।

१७)। मम्भक्।	8b । সারস্বদেব।
8७२। मान उग्ना ए ।	8b3 । मिकिल्यन ।
৪৬৩। সঙ্গততাল।	8४२। युवन।
৪৬৪। সমতাল।	৪৮৩ স্থার।
৪৬৫। সরিতাল।	৪৮৪ । সোম।
৪৬৬। সন্নিপাত।	৪৮৫। স্বর্ণমেরু।
৪৬৭। সম্পতৈষ্টিক।	" হ "
৪৬৮। সরস্বতী কণ্ঠাভরণ।	৪৮৬। হংসনাদ।
৪৬৯। সারসতাশ।	৪৮৭। হংসলীলা।
৪৭০। সিংহতাৰ।	৪৮৮। হেমালীতাল।
895 । जिश् रुनन्तन ।	৪৮৯। হংসতাল।
४ १ । पिश्स्नाम ।	৪৯০। হেমাতপত্র।
৪৭৩। সিংহবিক্রম।	৪৯১। হস্ততালিক।
৪৭৪। সিংহ বিক্রীরিত।	৪৯২। হরবল্লভ ।
८१८। निःश्नीन।	৪৯৩। হর্ষধারিকা।
৪৭৬। সপ্তমাতা।	८३८। इस्म।
৪৭৭। স্বর্গসার।	"*****
৪ ৭৮ সম্বর	८৯৫। क्रमांहै।
৪৭৯। সম্ভ্ৰম।	

তবলা তরঙ্গিনী

3

गुजन-शासिक।

নামক পুস্তকদ্বর সঙ্গীতাধ্যাপক শ্রীযুক্তবাবু প্রসমকুমার সাহা বণিক্ মহাশয়ের নিকট হইতে আমি পাবলিদার অর্থাৎ প্রচারক নিযুক্ত হইয়াছি অতএব সঙ্গীতামুরাগী ক্রেতাগণ উল্লিখিত পুস্তক ছইখানি আমার নিকট নিম্নলিখিত ঠিকানায় পাইবেন। সকল স্থানেই পুস্তক ভিঃ পিঃ ডাক যোগে পাঠাইয়া থাকি। ডাকমাশুল গ্রাহকের দিতে হয়। পুস্তকের ব্যবসায়ী পাইকারগণ একত্রে ২৫ খানা বহি খরিদ করিলে উপযুক্ত কমিশন দেওয়া হয়। তবলা তরক্ষিনীর মূল্য ১০ ধার্য্য হইয়াছে।

বিনীত—শ্রীমদনমোহন দে সরকার।

(সম্ভোষ প্রেস) বনগ্রাম রোড, চাকা।

শ্রীহরিদাস সাহার এই এক অভুত আবিস্কার

আশুতোষ ব্যতিকা।



ইহা পুরাতন জ্বর, প্লীহা এবং লিবারের পক্ষে ' অদ্বিতীয় ফলদায়ক।



ছুই দিনে অসাধ্য জ্বর ও ছুই সপ্তাহে প্লীহা লিবার সম্পূর্ণরূপে আরোগ্য।

এই ঔষধ সেবন করিয়া দেশ বিদেশের কত কত আর্ভ রোগী পুনঃর্জীবন পাইয়াছেন তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ এই ঔষধই রহিয়াছে। যদি ঔষধে বিশাস না হয় অগ্রে বিনামূল্যে দিব কিন্তু রোগান্তে মূল্যের চতুগুণ দিতে হইবে তজ্জ্যু বিশাস যোগ্য

৪টী লোকের স্বাক্ষর চাই।



মফস্বলের অর্ডার পাওয়া মাত্র ঔষধ ভিঃ পিঃ ডাকে পাঠাই।

প্রাপ্যস্থান--২৪নং যোগীনগর, ঢাকা।